



## RAPORT PRIVIND STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI DIN UNITATEA DE INVATAMANT IN ANUL SCOLAR 2021-2022

### Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

- **Scurt istoric**

Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona, în timp real, aceste schimbări. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. La baza stabilirii acestora stau legislația în domeniul învățământului și condițiile concrete, socio-economice și culturale, din zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii s-au desfășurat în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local și sunt în acord cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Timiș:

- Noua structură curriculară
- Informatizarea la nivelul țărilor europene
- Asigurarea accesului la educație a elevilor care provin din grupuri dezavantajate
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor
- Elaborarea de proiecte
- Sensibilizarea mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice

La baza prioritizării tuturor acțiunilor care s-au desfășurat în anul școlar 2021-2022 a stat Planul operational, întocmit în conformitate cu Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025, unde se regasesc un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Nr.13, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcții ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. **Credem în** valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara. **Am fost** inițial o școală de cartier mică cu un singur nivel de clase, apoi o școală mai mare, cu trei clase pe nivel, o școală impunătoare într-un cartier. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. **Suntem** o școală gimnazială performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc



pentru a fi competitivi; suntem părinți dornici să contribuim la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri. **Vom fi mai mult decât suntem**, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru competiție; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor educaționale esențiale către comunitate.

În jurul școlii gravitează trei grupuri principale de interese centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală care, uneori, pot deveni antagonice. Printr-o activitate competentă a conducerii școlii, acestea se pot armoniza, împlinindu-și așteptările reciproce.

-Elevii așteaptă de la școală: ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent; un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe dezvoltarea competențelor necesare specializării ulterioare în condiții cât mai bune de învățare. Școala solicită de la elevi: să fie receptivi, să manifeste interes, să-și dezvolte personalitatea, să cunoască și să respecte regulamentul școlar, să promoveze numele școlii în momentul atingerii performanței.

-Părinții așteaptă de la școală: să le fie respectate opțiunile, să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială, să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor. Școala solicită de la părinți: colaborare, sprijin, receptivitate, implicare în rezolvarea problemelor ce pot să apară.

-Comunitatea așteaptă de la școală: cetățeni educați, adaptați și adaptabili, receptivitate la nevoile sale, ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală: implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii, recunoașterea importanței instituției în viața comunității, popularizarea rezultatelor bune.

În calitate de furnizor de educație, această instituție oferă un proces instructiv-educativ de înaltă calitate profesională, care să corespundă nevoilor grupurilor de interese. Dovadă stau rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale la finalul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a și a VIII-a unde procentul de promovabilitate este cuprins între 89% și 99%, la concursurile școlare, realizarea unor activități educative reale și eficiente pentru creșterea gradului de civilizație al societății, în parteneriat cu grupurile de interese. Toate se desfășoară într-un spațiu școlar plăcut, bine întreținut, eficient pentru toate activitățile.

Numărul constant de clase de-a lungul timpului, 3 pe fiecare nivel, cu efective de elevi maxime la ciclul primar și peste mediu la ciclul gimnazial, se datorează implicării active a personalului angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, în proporție de 95%, preocupat de evoluția în carieră-majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și de o permanentă perfecționare-prin participarea la programe de perfecționare. Munca în echipă, cu responsabilități bine stabilite, duce la o armonizare a realizării cu succes a sarcinilor din fișa postului.

### *Viziunea școlii*

Cândva, un mare poet și gânditor al omenirii, R. Tagore, contemplând o cascadă, elabora un aforism de o extraordinară frumusețe metaforică și încărcătură filosofică. Pentru Tagore, revărsarea apelor unei cascade reprezintă un cântec: „Cascada cântă: îmi revărs cu bucurie apele, dacă un strop din ele ajunge însetatului.”

Parafrazându-l pe Tagore și raportându-ne la școala noastră, la rolul dascălului, putem spune și noi:

**„Dascălul cugetă: îmi revărs cu bucurie apele înțelepciunii, apele minții și sufletului meu, dacă un strop din ele ajunge însetatului de cultură făcându-l mai bun, mai drept, mai înțelept.”**



## *Misiunea școlii*

Derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii-elevi, părinți, comunitatea locală, în legătură cu modul în care școala noastră își structurează oferta educațională. În același timp, reprezintă esența culturii noastre organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate. Reprezintă declarația de identitate a școlii.

**Misiunea școlii noastre este aceea de a asigura un mediu școlar incluziv, în care să aibă acces copiii din comunitate, pentru a favoriza însușirea de către aceștia a unei baze încheiate și sistematizate de cunoștințe și deprinderi, astfel încât să fie capabili să răspundă exigențelor unei societăți în schimbare și pentru a putea să-și continue studiile, să-și desăvârșească activ și responsabil propriul destin, precum și propria personalitate.**

Astfel, ne propunem:

- a. Să pregătim elevii pentru viață, pentru a face față tuturor problemelor generate de societatea de tranziție în care trăim. Să dăm societății de mâine oameni capabili să îndeplinească în cele mai bune condiții îndatoririle lor profesionale și sociale.
- b. Să oferim șanse egale tuturor elevilor pentru succesul integrării lor în viață.
- c. Să tratăm fiecare elev conform particularităților sale.
- d. Să transformăm copilul în adult, prin educație.
- e. Învățând pe alții, să ne învățăm pe noi înșine.
- f. Educația dată la școală poate fi irosită sau inefficientă dacă familia este ostilă sau indiferentă.

## **Analiza SWOT a activității**

### PUNCTE TARI

Punctele tari, care reflectă aspectele pozitive ale activității, au fost folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial.



**CURRICULUM** : \*conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă asociate interesului de a învăța \*promovarea unei oferte educaționale la decizia școlii adaptate cerințelor și intereselor majorității elevilor \*adaptare curriculară pentru integrarea elevilor cu CES \*platformă educațională funcțională pentru realizarea procesului instructiv-educativ on-line

**RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**: \*bază materială dotată cu mobilier, materiale și mijloace didactice actuale,\*existența scaunului rulant pentru deplasarea elevilor cu handicap locomotor, \*retea de calculatoare conectate la internet, table Smart, \*baza sportivă, \*resurse financiare suficiente-finanțare de bază și complementară, \*donații de la Asociația părinților

**RESURSE UMANE**: \*personal de vârstă medie, stabil, cu o înaltă pregătire profesională și multă inițiativă, \*interesat de un învățământ modern, \*desfășurarea activității în echipe de lucru, \*participarea personalului la cursuri de formare continuă, la standarde europene, \*personal implicat în integrarea elevilor cu CES, \*relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, \*existența unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori, \*un grad mare de implicare a părinților în activitatea școlii

**DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE**: \*colaborare permanentă cu instituțiile locale și județene, \*organizarea unor activități de promovare care implică întreaga comunitate locală, \*dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți prin intermediul activităților extrașcolare, \*inițierea și participarea la programe Erasmus+

## PUNCTE SLABE

La elaborarea planului s-a avut în vedere eliminarea **punctelor slabe**, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, prin transformarea lor în **ținte strategice**.

**CURRICULUM**: \*oferta educațională la decizia școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, \*nu toți profesorii adaptează programele școlare la nivelul claselor și a elevilor cu CES, \*lipsa suporturilor de curs la unele clase

**RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**: \*lipsa unei săli de sport și a unui Centru de documentare dotat cu calculatoare, de care să beneficieze personalul și elevii școlii, \*utilizarea laboratoarelor de TIC ca săli de clasă, \*lipsa utilizării noilor tehnologii la toate orele, \*aprobarea finanțării pentru investiții după reluarea procedurilor de mai multe ori

**RESURSE UMANE**: \*lipsa normării unui bibliotecar și a unui informatician, \*inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă, \*lipsa unui nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze pentru 60% din totalul cadrelor didactice, \*existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază, cu tendințe de absentism

**DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE**: \*restrângerea, în timp, a circumscripției școlii, \*lipsa de comunicare a unor părinți cu instituția-factor perturbator în desfășurarea procesului instructiv-educativ, \*insuficiența programelor comune școala-elev-familie, \*reacția întârziată a autorităților publice locale, la solicitările școlii



## OPORTUNITĂȚI

**Oportunitățile**, alături de punctele tari, constituie avantaje care vin în sprijinul organizației.



## AMENINȚĂRI

**Amenințările** pot crea piedici sau declanșa riscuri în funcționarea organizației. Ele trebuie înlăturate sau evitate în acțiunile întreprinse.



### • Analiza PEST

Din *analiza dimensiunii politico-legale* se constată că actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare



profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea cunoașterii actuală și viitoare. Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ.

Din *analiza mediului economic* se constată diversitatea activităților economice, potențialul industriei (specific județului) cu tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea produsului intern brut județean, în paralel cu dinamica în creștere a serviciilor. Alte sectoare cu tendință de creștere a ponderii în crearea produsului intern brut județean sunt: construcțiile, comerțul, serviciile prestate firmelor, intermedierea financiară.

Alte constatări în domeniul economic și social ar fi: dinamica încurajatoare a investițiilor (industrie, transport, logistică, comunicații, comerț) și a firmelor cu capital străin; înființarea unor parcuri industriale în toate zonele județului (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi etc). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

*Analiza dimensiunii sociale* indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta Uniunii Europene. De asemenea rata șomajului se situează sub media națională. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 16-24 ani.

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Din *punct de vedere concurențial* instituția noastră este oarecum privilegiată prin calitatea procesului instructiv-educativ, prin rezultatele și tradiția pe care o are, atrage elevi nu numai din circumscripția școlii ci și din toate zonele Timișoarei și din împrejurimile acesteia .

*Analiza dimensiunii tehnologice.* Opțiunile absolvenților clasei a VIII a , ale părinților acestora pentru filiera teoretică, atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

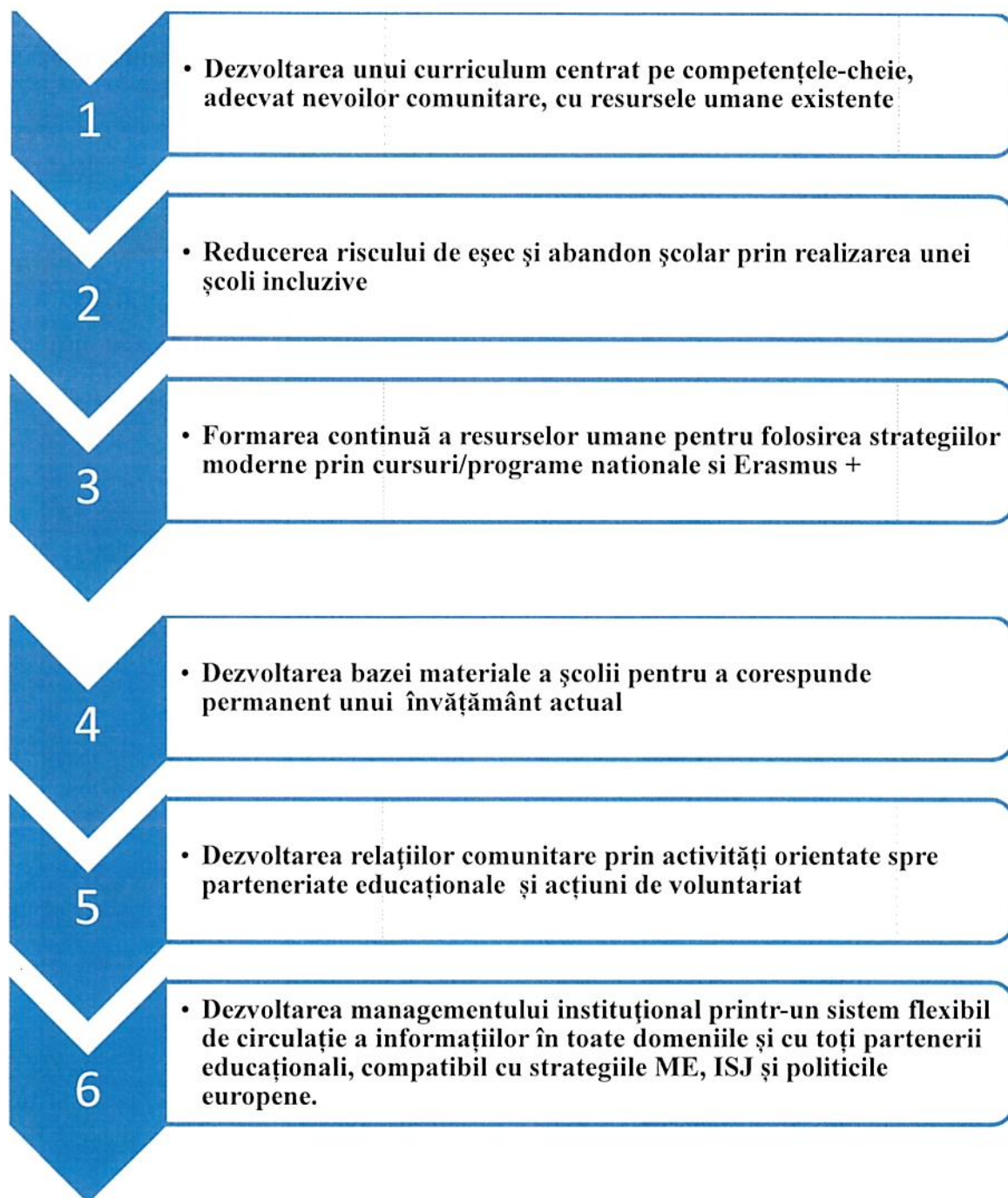
- **Principalele prioritati privind activitatea. Tinte strategice**

Stabilirea țăntelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate au izvorât din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Scoala și-a propus să contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politici le curente naționale și locale în învățământ, dar și așteptările comunității. Strategia școlii poate asigura îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Țintele/scopurile strategice derivate din viziunea școlii reprezintă intențiile majore care au fost propuse prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care unitatea intenționează să le îmbunătățească, permanent.



## Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE SI MATERIALE

### • Evoluția efectivelor de elevi

Anul școlar a început cu un efectiv de 613 elevi, un număr mai mic de elevi față de anul trecut școlar. Cauza scaderii numărului de elevi la ciclul gimnazial o constituie programul de după-masă, între orele



12.00-18.00. Repartizarea pe nivele: 355 elevi in clasele P-IV, 258 elevi in clasele V-VIII. S-a realizat planul de scolarizare propus pentru anul scolar 2020-2021, cu 3 clase paralele pe nivel, atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Cei 61 elevi inscrisi in clasa pregatitoare au fost repartizati in trei clase, conform distributiei din SIIR. Majoritatea copiilor de clasa P din circumscriptie s-au inscris la scoala noastra, putini fiind cei care au fost inscrisi la alte scoli.

Pe tot parcursul anului scolar s-a tinut o evidenta clara a elevilor transferati. Astfel, din situatia statistica rezulta ca efectivele de elevi la sfarsitul anului scolar sunt urmatoarele: total elevi 608, din care 341 elevi in clasele P-IV, 267 elevi in clasele V-VIII.

Ciclul	Nr.elevi existenti la inceputul anului scolar	Nr.elevi veniti	Nr.elevi plecati	Nr. elevi existenti la sfarsitul anului scolar
Primar	343	3	5	341
Gimnazial	268	3	4	267
Tatal	611	6	9	608

Toate cererile de transfer ale elevilor care au intrat in unitate au fost aprobate in Consiliul de Administratie al institutiei, iar ale elevilor care au plecat, au fost avizate in Consiliul de Administratie al institutiei, conform ROFUIP 5447/2020 cu modificarile si completarile ulterioare.

- **Resurse umane (cadre didactice)**

Procesul de învățământ s-a desfășurat sub îndrumarea a 44 cadre didactice, din care:

Titulari	Detasati	Suplinatori Calificați	Completare Norma
35	3	5	0

Învățători:

P A	Detasat	Gr. II
P B	Titular	Gr. I
P C	Titular	Gr. I
I A	Titular	Gr. I
I B	Titular	Gr. I
I C	Titular	Gr. I
II A	Detasat	Gr. I
II B	Titular	Def.
II C	Titular	Gr. I
IIIA	Titular	Gr. I
IIIB	Detasat	Gr. II
IIIC	Titular	Gr. I
IV A	Detasat	Gr. II
IV B	Titular	Gr. I
IV C	Titular	Gr. I

Profesori diriginți:

V A	Titular	Gr. I
V B	Titular	Gr. II
V C	Titular	Gr. II
VI A	Titular	Gr. I
VI B	Titular	Gr. I



VIC	Titular	Gr. II
VII A	Titular	Gr. I
VII B	Titular	Def.
VII C	Titular	Gr. I
VIII A	Titular	Gr. I
VIII B	Titular	Gr. II
VIII C	Titular	Gr. II

Repartizarea pe discipline:

Nr. Crt.	Specialitatea	Grad Didactic	Nr. Ore
1.	Limba Română	Gr. II	18 Ore
2.	Limba Română	Definitivat	21 Ore
3.	Limba Română	Gr. I	12 Ore
4.	Limba Engleza	Gr. II	18 Ore
5.	Limba Engleza	Gr. II	18 Ore
6.	Limba Engleza	Gr. II	9 Ore
7.	Latină	Gr. II	3 Ore
8.	Matematică	Gr. I	18 Ore
9.	Matematică	Gr. I	20 Ore
10.	Matematică	Gr. II	9 Ore
11.	Germană	Gr. I	8 Ore
12.	Germană	Definitivat	16 Ore
13.	Fizică	Gr. I	18 Ore
14.	Chimie	Gr. I	16 Ore
15.	Biologie	Gr. I	18 Ore
16.	Istorie	Gr.II	18 Ore
17.	Educatie Sociala	Gr.I	12 Ore
18.	Geografie	Gr. I	15 Ore
19.	Religie Ortodoxă	Gr. I	18 Ore
20.	Religie Ortodoxă	Definitivat	3 Ore
21.	Religie Ortodoxă	Gr.I	6 Ore
22.	Educație Plastică	Gr. I	12 Ore
23.	Educație Muzicală	Debutant	12 Ore
24.	Educație Fizică	Gr. II	18 Ore
25.	Educatie Fizica	Definitivat	18 Ore
26.	Educatie Fizica	Definitivat	18 Ore
27.	Educație Tehnologică	Gr. I	6 Ore
28.	Educație Tehnologică	Def.	6 Ore
29.	Tehnologia Informatiei si a Comunicatiilor	Gr.I	12 Ore

#### • Evaluarea activității anuale a cadrelor didactice

S-a realizat în în școala noastră pe baza **fișei postului**, a **fișei de autoevaluare/ evaluare anuală**, în conformitate cu documentele M.E. în vigoare. Ceea ce este esențial, este că majoritatea cadrelor didactice au obținut calificativul FOARTE BINE . Există un singur cadru didactic căruia i s-a acordat doar calificativul BINE.

Aceasta demonstrează ca au fost colegi care au trudit din greu pentru a avea un punctaj foarte mare și pentru a fi competitivi pentru menținerea în post, pentru o eventuala gradație și alții care au făcut mai puțin .

Această concurență cinstită a determinat un proces instructiv-educativ de calitate în general și o atracție a populației școlare spre școala noastră pentru seriozitatea activității didactice. Desigur, și colegii care au



obținut calificativul FOARTE BINE, mai au de corectat unele aspecte în ceea ce privește conduita față de elevi, părinți, colegi, conducerea școlii. Se așteaptă de la unii colegi să își manifeste mai mult spiritul de echipă, inițiativa și interesul pentru activitatea depusă, fie ea didactică sau educativă. Există colegi mai tineri care au rețineri atunci când este nevoie să se ia unele măsuri în școală care să reglementeze sau să corecteze unele situații conform cerințelor stabilite de Regulamentul de Ordine Interioară. Aceste cadre didactice trebuie să-și asume această responsabilitate de a decide și a aplica unele măsuri corective chiar dacă ar intra în dizgrația părinților. Părinții trebuie să înțeleagă că ei se supun unor măsuri legale dacă copilul lor a greșit în școală și nu să se supere pe motive de orgoliu sau hiperprotecționism. Cadrele didactice care nu gândesc limpede, rațional și din poziție neutră, vor avea probleme în menținerea prestigiului în fața părinților și a elevilor. Nu elevii și nu părinții ne conduc. Există și aspecte care lasă de dorit și pentru care conducerea școlii va lua măsuri de redresare. Acestea sunt:

1. Tendința de superficialitate în înscrierea notelor în documentele școlare : catalog, carnet de note, registre matricole .situații statistice. Astfel s-au constatat următoarele :
  - medii semestriale,anuale greșit calculate;
  - medii netrecute în registrul matricol;
  - medii trecute în alte rubrici în catalog;
  - lipsa denumirii CDS-ului în cataloage și registre matricole;
2. Colegi care nu înțeleg că trebuie să semneze condica de prezență ;
3. Colegi care fac superficial serviciu pe școală ;
- 5 Colegi care nu aduc situațiile cerute la timp sau deloc ;
6. Colegi care insultă colegii și au un vocabular nedemn de un cadru didactic, atât în cancelarie, cât și în clasă, la orele de curs;
7. Colegi care trec o notă în catalog și apoi tot ei o anulează;
8. Părăsirea sălii de curs în mod repetat și după atenționări cu 5-10 minute înainte de a suna sau intrarea la ore cu 10 minute după ce se suna.

- **Analiza indicilor de violență în unitatea de învățământ**

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, înființată prin decizia nr. 102 din 10.09.2021, alcătuită din: director adjunct, președinte, prof. coordonator educativ, prof.ed.plastica, inv., psiholog, membri, reprezentant Consiliul Elevilor, polițist de proximitate Secția 3, reprezentant al Asociației de părinți, a avut ca obiectiv principal reducerea fenomenului violenței fizice și verbale în Școala Gimnazială nr. 13 prin educație, prevenție și intervenție.

În acest scop, la nivelul unității școlare s-au desfășurat activități care să conducă la diminuarea actelor de violență verbală și fizică în rândul copiilor, conștientizarea în rândul elevilor a pericolelor ce pot să apară în cazul unor acte de violență precum și conștientizarea părinților și a aparținătorilor legali a consecințelor comportamentelor violente în rândul elevilor.

Fenomenul de violență în mediul școlar, familial, mass-media, societate, etc. este foarte complex și se manifestă în diferite moduri: violența verbală, jignitoare la adresa colegilor (poreclire, tachinare, ironizare), instigare la violență, violența fizică ușoară (lovire), violență fizică gravă, consum de stupefiante sau alte substanțe interzise, consum de alcool, distrugerea bunurilor școlii, distrugerea bunurilor unor persoane, comportament școlar neadecvat (întârziere de la ore, părăsirea clasei/școlii fără aprobare, fumatul în școală etc.), precum și prin fenomenul de bullying.

La începutul anului școlar au fost propuse o serie de activități care au avut rolul de reducere și combatere a fenomenului violenței în mediul școlar:

1. În septembrie 2021 s-a constituit comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
2. La nivelul claselor a fost prelucrat R.O.I al unității școlare atât elevilor cât și părinților și aparținătorilor legali;
3. La începutul anului școlar s-au încheiat parteneriate cu Poliția, C.J.R.A.E. alte organizații în vederea derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
4. Drept urmare, pe parcursul întregului semestru am avut o colaborare foarte strânsă cu dl polițist de proximitate Ebețiu Mihai, acesta intervenind întotdeauna când a fost solicitat de către școală.
5. În cadrul orelor de dirigenție și consiliere au fost dezbătute diverse teme care să conducă la o diminuare a actelor de violență de la nivelul claselor P-VIII;

- **Consilierea psihopedagogică de grup a elevilor**, de către prof consilier școlar Belciug Calina Loredana , activitate de dezvoltare emoțională, 1 activitate, 16 elevi beneficiari.



Rezultate: Elevii au identificat 5 emoții de bază, au enumerat elementele descriptive ale acestora, au exemplificat situații din experiența personală în care au simțit aceste emoții. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea exprimării emoționale ca factor de susținere în gestionarea situațiilor conflictuale și de violență manifestate de elevi.

- **Program de consiliere de grup a elevilor „Eu și emoțiile mele”,** activitati desfasurate pe parcursul ambelor semestre cu un nr de 43 elevi beneficiari

Rezultate: Elevii au numit emoția de bucurie corespunzătoare unor contexte date, au enumerat elementele descriptive ale emoției, au exemplificat situații din experiența personală în care au simțit bucurie. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea exprimării emoționale ca factor de susținere în gestionarea situațiilor conflictuale și de violență manifestate de elevi.

- **„Stop bullying! Stop cyberbullying!”**, activitati desfasurate pe parcursul ambelor semestre cu un nr de 88 elevi beneficiari

Rezultate: Elevii au evaluat unele acțiuni prezentate, ca fiind cel mai dureroase pentru ei, cel mai puțin dureroase, deloc dureroase sau care nu se întâmplă niciodată.

- **Activități de dezvoltare a competențelor emoționale – Emoțiile mele**, 4 activități,

64 elevi beneficiari

Rezultate: Elevii au identificat 5 emoții de bază, au enumerat elementele descriptive ale acestora, au exemplificat situații din experiența personală în care au simțit aceste emoții. Au fost utilizate jocuri de dezvoltare emoțională. Activitățile au avut ca scop dezvoltarea exprimării emoționale ca factor de susținere în gestionarea situațiilor conflictuale și de violență manifestate de elevi.

- **Consilierea psihopedagogică individuală** pe parcursul anului școlar a mai multor elevi, părinți și cadre didactice în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică al școlii

6. Prof consilier școlar Belciug Calina Loredana a desfasurat activitati de consiliere de grup pe tema **Prevenirea traficului de persoane- Lantul tacerii**, în cadrul Campaniei on-line cu ocazia "Zilei Europene a Traficului de persoane", pe data de 18 octombrie 2021, cu un total de 45 elevi din clasele VI și VII.

**Rezultate:** Conștientizarea de către elevi a pericolului de a lega prietenii pe internet cu persoane necunoscute

Creșterea capacității de autoapărare a minorilor în fața fenomenului de trafic de persoane și recentrarea atenției către activități în aer liber cu prieteni reali, sub supravegherea părinților.

7. Pe parcursul anului școlar 2021-2022 prof consilier școlar Belciug Calina Loredana a mai coordonat activitățile desfășurate de către 4 cadre didactice din școală în cadrul proiectului “Alegeri sănătoase” al Organizației Salvați Copiii România, filiala Timiș care au desfășurat activități de prevenire a violenței școlare. Activitățile realizate la clasele a III-a A, a III-a B, a IV-a A, a VI-a B s-au încadrat în modulul tematic „Dezvoltarea abilităților emoționale, sociale și de management al conflictului în perioada gimnaziului”: „De ce mă simt așa?”, „Certuri cu prietenii”, „Ridiculizat și respins”, precum și activitatea *Curiozitatea și tentația consumului de alcool, tutun și droguri*, la clasa a VII- a. A elaborat și transmis 3 materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu elevii pe tematica prevenirii violenței.

8. Pe parcursul lunii octombrie- noiembrie 2021 școala noastră a participat la un concurs școlar **LA SCOALA- IN SIGURANTA**, cu tematici diferite, **Prevenirea violentei școlare și a delicvenței juvenile, Prevenirea traficului de persoane, Educație Antidrog- prevenirea consumului de droguri**, toate aceste tematici fiind cuprinse în cadrul unui proiect *Ziua internațională a toleranței*.

În urma participării la aceste concursuri, elevii școlii noastre au obținut anumite premii și mențiuni la secțiunea afiș pe tematica prevenirii traficului de persoane, tematica prevenirii violenței școlare, coordonați fiind de prof consilier școlar Belciug Calina Loredana și profesor Iorgoia Liane.

9. Sub coordonarea d-nei prof. Nica Mariana, pe parcursul anului școlar 2021-2022 s-au desfasurat mai multe proiecte cu scopul de a respecta drepturile tuturor copiilor, de a-și forma deprinderile în situațiile reale în cazul în care au încălcat drepturile celorlalți copii, de a se familiariza cu importanța respectării celorlalți prin toleranță și solidaritate, deprinderea elevilor cu situații reale de minori care au încălcat legea și sunt închiși într-un centru educativ; responsabilizarea copilului în a cunoaște regulile și a le respecta; realizarea distincției dintre normele morale și normele

juridice; familiarizarea elevului cu termenii juridici, în ceea ce privește sancțiunile aplicabile minorilor care încalcă legea—

## **DREPTATE SI NEDREPTATE, NOCIVITATEA BULLYINGULUI, RESPECTAREA DREPTURILOR SI LIBERTATILE COPIILOR, PREVENIREA DELINCVENȚEI JUVENILE, STOP BULLYINGULUI.**

10. Deasemenea la nivelul claselor primare, prof inv primar Florea Claudia a desfasurat un proiect educational de consiliere **STOP VIOLENTA** , care a avut ca scop imbunatatirea comportamentului elevului si implicarea mai activa a parintilor in rezolvarea actelor de violenta din scoala si acasa , precum si diminuarea sau eliminarea cauzelor care le declanseaza.

11. „**Drepturile omului – Și eu am drepturi**”(activitate de informare și conștientizare cu privire la drepturile omului), 2 activități, 3 nr. total beneficiari 1 elevi . Dna consilier a desfășurat aceste activități pentru a marca Ziua Internațională a Drepturilor Omului – **10 decembrie 2021**. Ca si rezultate: Informarea elevilor despre drepturile omului, sensul și semnificația Declarației Universale a Drepturilor Omului. Conștientizarea de către elevi a necesității respectării și îndeplinirii responsabilităților fiecărui drept.

12. In luna ianuarie 2022, elevii scolii noastre au participat la concursul scolar sportiv **CUPA ANTIDROG** in cadrul Proiectului National *Mesajul meu antidrog* ,obtinand LOCUL II si III, coordonati de profesorii Catedrei de ed fizica si sport.

13. Tot in cadrul concursului National *Mesajul meu antidrog* , la setiunea grafica-pictura , scoala noastra a obtinut PREMIUL II si MENTIUNE ,elevii fiind coordonati de profesor ed plastica Darastean Magda.

14. In perioada ianuarie- iunie 2022 politistii din cadrul Biroului Siguranta scolara in colaborare cu ISJ Timis au desfasurat un proiect tematic **SCOLI FARA BULLYING**, ce a vizat prevenirea violentei psihologice – bullying, echipa scolii noastre coordonata de prof. Robu Andreea, castigand un PREMIU SPECIAL.

15. Tot **Biroul Siguranta scolara** a desfasurat in data de 22 noi 2021 o activitate pe linia prevenirii delicventei juvenile si a faptelor ce intra in categoria bullying-ului , participand un nr de 50 de elevi din clasele a V- a.

16. Incepand cu martie 2022 in scoala noastra s-au desfasurat mai multe activitati de prevenire si constientizare a consumului de droguri si a efectelor acestora asupra starii de sanatate, in cadrul proiectului **A.Z.I. –Asuma-ti zilnic independenta** .Activitatea a fost sustinuta de dr. Liliana Abrudan, din cadrul, CPECA Timis , precum si de asistent social Andreea Canea.

17. D-na consilier școlar Belciug Călina Loredana a realizat consiliere psihopedagogică individuală la Cabinetul de Asistență Psihopedagogică al școlii cu elevii implicați in diferite conflicte, pe tematica gestionării eficiente a emoțiilor în situații de criză (conflict, violență fizica, violenta verbala, violenta in mediul on-line, violenta verbala la adresa cadrelor didactice ), anume O. Alexandru clasa IV A, G. Alexandra , B. Oliver clasa V B, G. Andrei clasa VIIC, M. Denis si M. Arpand clasa VIII B.

18. Prevenirea comportamentelor violente, a bullying-ului, Identificarea manifestărilor fenomenului de bullying, Stabilirea consecințelor manifestărilor bullying-ului asupra victimei, Stabilirea impactului abuzului asupra victimei bullying-ului, Precizarea gradului de suferință perceput față de acțiunile prietenilor asupra noastră , Explorarea diferitelor modalități de abordare a conflictelor, toate aceste activitati sunt abordate de prof consilier al scolii precum si de cadrele didactice in cadrul unor ore de dirigenție sau dezvoltare personala.

19. D-na consilier școlar Belciug Călina Loredana a participat ( online) la sedintele cu parintii unde a fost solicitata, cu precadere la ședința cu părinții elevilor claselor a V B, VIII B , informand părinții cu privire la dimensiunile fenomenului de violență manifestat de elevii clasei, prezentarea de metode pe care părinții să le aplice în relația cu copilul în vederea prevenirii manifestărilor violente.

A consiliat individual elevii care au manifestat violenta si care au fost victime ale acestor comportamente.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea, la timp, a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe durata procesului instructiv-educativ.

În acest an școlar a existat o comunicare foarte bună între toți factorii implicați: profesori-elevi-părinți-poliție-biroul siguranta scolara- asistenti sociali- psiholog școlar.



- Rezultate la olimpiade si concursuri scolare

An scolar:

NUMELE CONCURSULUI	TIPUL CONCURSULUI (local, județean, regional, interregional, național, internațional	REZULTATUL OBȚINUT				CLASA
		NR. ELEVII PREMIUL I	NR. ELEVII PREMIUL II	NR. ELEVII PREMIUL III	NR. ELEVII MENȚIUNE	
Comper Matematica	national	9			1	IV C
Comper Limba Romana	national		1			
Comper – Limba română	Național	1				I B
Comper - Matematică	Național	2	2			I B
“Eminescu la ceas aniversar”	județean	1		1		IC
Eurojunior	național	9	9	1		IC
“Mănânc sănătos, cresc frumos”	județean	1			1	IC
Comper	național	1	12	21	9	IVA
Locuri de poveste din țara mea, proiect “România, țara mea!”	National	1 (premiul special)				a II-a B
“Mănânc sănătos, cresc frumos”	Județean	1	1	1		a II-a B
“Eminescu, la ceas aniversar”	Județean	-	2	1	1	a II-a B
Comper matematică etapa I	National	12	1	6	3	a II-a B
Comper română Etapa I	National	6	1	7	3	a II-a B

Comper matematică etapa II	National	7	4	6	3	a II-a B
Comper română Etapa II	National	4	7	3	4	a II-a B
Comper matematică etapa națională	National	5	-	-	-	a II-a B
Comper română Etapa națională	National	-	-	1	1	a II-a B
„ Colinde și cântece de Crăciun”	judetean				1	IV
„ Icoana mea”	judetean	1	1	1	1	V-VI
„ Împreună cu Hristos în lume, la început de mileniu III”	international	2	4	1		V-VI
"Flori pentru mama"	national	1		1		
"Mesajul meu antidrog"	national		1		2	
Concurs Național de Biologie George Emil Palade	Județean			1		a VI-a A a V-a a VI-a a VII-a
Concurs județean – Revoluția de la Timișoara 1989	Județean	3		1		a V-a C a VIII-a B a VIII-a C
Concurs Local - Dovleacul Buclucaș	Local	4	2	2	1	a V-a C
Cupa Antidrog	judetean		Echipa școlii Baschet fete	Echipa școlii Baschet băieți		
Olimpiada Națională a sportului Școlar	local		Echipa școlii Baschet baieti			



Olimpiada Națională a sportului Școlar	judetean				Echipa școlii Baschet fete	
„Eminescu, la ceas aniversar”	Judetean	1		1		II C
„Romania prin ochi de copil”	judetean				1	II C
„File de istorie”	national		1	1		II C
„Flori pentru mama”		1				II C
Comper matematica	national	2	1			IIA
Comper romana	national	1		3		IIA
“Flori pentru mama”	national	1	1			II A
Minimath	local			1	1	VI C
Icoana Mea	judetean		1		1	IV A
Olimpiada de religie	judetean				1	VII B
Eurojunior (noiembrie 2021)	Național	2	6	3	4	a-III-a B
Eurojunior (februarie 2022)	Național	3	9	4	1	a-III-a B
Eurojunior (mai 2022)	Național	1	6	8	3	a-III-a B
Comper Limba română (etapa I)	Național	1	2	1	2	a-III-a B
Comper matematică ( etapa I)	Național	1	1	5	2	a-III-a B
Comper Limba română (etapa a II-a)	Național	1	-	6	2	a-III-a B
Comper matematică ( etapa a II-a)	Național	-	3	4	3	a-III-a B
“Eminescu la ceas aniversar”	judetean	2	1	-	3	a-III-a B
“Magia cuvântului	național	-	-	1	1	a-III-a

eminescian”						B
Concursul Județean de Limba Germană “Jucche”	Județean	1	-	1	-	a V-a C, a V-a B
„Eminescu la ceas aniversar”	Județean		1		1	III C
Comper Matematica	National	1				III C
Comper Lb. și lit. romana	National		1	1		III C
Comper Matematica	local	1	3	4	3	III C
Comper Lb. și lit. romana	local	2	2	4	3	III C
Eurojunior	local	9	5	1	2	III C
Cunoasterea autoritatilor statului de drept	județean	6				VIII B
Olimpiada	judeteana			1		VI
Olimpiada	judeteana				1	VI
Olimpiada	judeteana				2	V
Olimpiada de limbi clasice, latină-greacă	național			1	2	VII A, VII B
Concursul județean de lb. Engleză – Once Upon a Time	Județean	2	1			IV A
”Sănătate, sport și voie bună”	Interjudețean	1	1	1	1	a-III-a A
”Eminescu, la	Județean	1	2	1	2	a-III-a



ceas aniversar”						A
Comper Matematică- faza națională	național	3				a-III-a A
Comper Limba și literatura Română- faza națională	național			2	1	a-III-a A
Concurs cu participare internationala „Formidabili”	Internațional	7	6	5	3	P.A.
Concursul Scolar National de Competenta si Performanta Comper- matematica si limba și literatura română	național	10	9	9	7	P.A.
Zâmbetul primăverii!	regional		1			I A
”Dovleacul buclucas”	local	1	1	1	1	I A
”România prin ochi de copil”	judetean			1		I A
”Eminescu la ceas aniversar”	judetean		2	1	1	
Proiectul judetean ”Muzica fara varsta pentru toate varstele”	judetean			1	1	
Comper Matematica	local	11	3	1		
Comper limba și literatura română	local	16				
Comper matematică	judetean	9	2			
Comper limba și literatura română	judetean	9	2	1		
Comper matematică	național	2	2	3		
Comper limba și literatura română	național	2	2		1	
Concurs Național ”Poveste de Crăciun”	național	1	1	1		
“Chimia și calculatorul.....	judetean	2	2			VII A





		/ Necorespunzător disciplinei	ă în laborator / cabinet  ( da/nu)	/ Necorespunzător	ător	nzător	
Laboratoare	Biologie, Fizica/ Chimie	corespunzătoare	da	corespunzător	corespunzător	corespunzător	
Cabinete	Informatica	corespunzătoare	da	corespunzător	corespunzător	corespunzător	
Ateliere	nu	-	-				
Biblioteca / CDI	nu	-	-				
Săli gimnastică	nu	-	-				
Altele		-	-				

## 2.Spații auxiliare

	Dacă îndeplinesc condițiile igienico- sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu , starea de sănătate a elevilor și cadre didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice	Obs.
Grupuri sanitare	Da	Nu		
Surse de apă potabilă	Da	Nu		
Sisteme de încălzire	Termoficare de la retea oras	Nu		
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	Nu este cazul	Nu este cazul		
Altele				

## 3. Tehnică de calcul

	Număr	Acces la Internet	Eficiența utilizării	Obs
Calculatoare / laptopuri din dotare utilizate în procesul de	120	da	buna	

învățământ				
Table smart	3			
Videoproiectoare	27			
Multifuncționale	30			

#### 4. Baze didactice agricole

	Suprafața mp	Utilizare	Venituri anuale obținute – lei -	Destinația veniturilor	Obs
Teren agricole utilizate deținute anterior de unitatea de învățământ	nu				

## II STARE TEHNICĂ

### 1. CLĂDIRE ȘI ACOPERIȘ - se vor completa corpurile de clădire ale unității de învățământ.

Denumire clădire / adresa	Anul construcției	Număr de nivele (S+P+ .. ETAJ E)	C-NNR – Clădirea Nu Necesită Reabilitare (da/ nu)	C-R – Clădire Reabilitată Unitatea școlară funcționează în imobile care au fost supuse unor lucrări de reabilitare până în prezent. Lucrările s-au încheiat în totalitate. Nu mai sunt necesare lucrări suplimentare. (da/ nu)	C-PR – Clădire Partial Reabilitată Unitatea școlară funcționează în imobile din care numai o parte au fost supuse unor lucrări de reabilitare până în prezent. Lucrările s-au încheiat în totalitate. Celelalte corpuri care nu au fost reabilitate necesită lucrări suplimentare	C-ICR – Clădire În Curs de Reabilitare Unitatea școlară funcționează în imobile care sunt supuse unor lucrări de reabilitare în derulare în prezent (da/ nu)	C-NR – Clădire Nereabilitată Unitatea școlară funcționează în imobile care nu au fost supuse unor lucrări de reabilitare până în prezent dar care necesită lucrări. (da/ nu)	Altele.
Scoala gimnazială nr. 13 Str. Musicescu nr 14 Timisoara	1968	P+ 2E	NU	NU	NU	NU	NU	



					(da/ nu) NU			
Școala – corp 1	Scoala gimnaziala nr.13	1968	NU	NU	NU	NU	NU	
internat	-							
Cantina	-							
Sala sport	-							
Etc...								

## 2. INTERNAT ȘCOLAR

Internat	Număr de nivele (S+P+ .. ETAJE)	Anul construirii	Capacitatea – nr. locuri conform proiect	Nr. locuri ocupate de elevi	Nr. locuri ocupate de studenți	Nr. locuri ocupate de alte persoane	Funcțional / nefuncțional	Obs
Internat nr. 1	-							
.....								
Internat amenajat în alt spațiu decât cel construit inițial	-							

## 3. CANTINA

Capacitatea		Nr elevi care serverc masa la cantina	Număr persoane care servesc masa		Autorizatie sanitar veterinara Da – nr. / nu	Obs
de servire pe 1 schimb	de preparare a mesei		elevi	Alte persoane		
-	-					

4. Catering – da/ nu

5. Autorizatie sanitară de funcționare (ASF) :

Are / Nr. autorizației	Nu are / măsuri întreprinse	În curs de obținere / Data depunerii documentației în vederea obținerii ASF	Autorizație de tip vechi. Măsuri întreprinse în vederea obținerii ASF nou	Obs
420/D/20.11.2013				Cladire principala
29634/784/C/07.07.2021				Grupuri modulare

## 6. GRUPURI SANITARE pe fiecare clădire

### a. Starea tehnică a grupurilor sanitare ale unității de învățământ și anume:

Denumire clădire	Număr cabine / clădire			GSIC - Grupuri sanitare <i>interioare corespunzătoare</i> normelor în vigoare Grupurile sanitare interioare nu necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare (da/nu)	GSINC- Grupuri sanitare <i>interioare necorespunzătoare</i> normelor în vigoare . Grupurile sanitare interioare necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare(da/ nu)	GSEC- Grupuri sanitare <i>exterioare corespunzătoare</i> normelor în vigoare Grupurile sanitare exterioare nu necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare(da/ nu)	GSENC- Grupuri sanitare <i>exterioare necorespunzătoare</i> normelor în vigoare Grupurile sanitare exterioare necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare(da/ nu)	Altele(da/ nu)
	Fete	Băieți	Profesori					
Scoala gimnazia la nr.13	8	8	2	NU	NU	NU CAZUL	E	
Scoală corp 1								
Internat	-							
Etc								

### b. Tipul de grup sanitar al unității de învățământ respective pe fiecare clădire și anume:

C- canalizare; (da/ nu	FS- fosă septică; (da/ nu)	Altele. (da/ nu)	Obs
DA	NU	NU	

#### 7. Utilități - racordare utilități

Racordare Apa curentă" și anume:			Racordare Canalizare" și anume:			Racordare Gaz" și anume:			Racordare Curent electric" și anume:			Racordare Termoficare localitate	
D	N	In curs – mentionat i in ce conditii	D	N	In curs – mentionat i in ce conditii	D	N	In curs – mentionat i in ce conditii	D	N	In curs – mentionat i in ce conditii	da	Nu
da			da				nu		da			da	

#### 8. Tipuri de încălzire

Incalzire centrală			Tip încălzire centrală					Obs.
da	Nu	In curs	CPG- centrală proprie gaz	CPL- centrală proprie lemn	CPCL- centrală proprie combustibil lichid	CPE- centrală proprie electrica	Altele	
	nu		-	-	-	-		

#### 9. Alte tipuri de încălzire și anume:

SL- sobă lemne;	SG – soba cu gaz	SC – soba cu carbuni	Altele	Obs.
-	-	-		

#### 10. AUTORIZAȚIE PRIVIND SECURITATEA LA INCENDIU – pe corpuri de clădire

Denumire clădire	clădire care, potrivit prevederilor legale, trebuie să dețină autorizație ISU da - nr. autorizatiei /numasuri intreprinse	clădire care, nu necesită autorizație ISU - construcție înainte de 1992, în care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU da/nu	clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU da - nr. aviz	Clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizație	Obs



			/nu- masuri intreprinse	ISU	
<b>Corp principal</b>	-	<b>Negatie ISU 4627290/25.10.2018</b>	<b>nu</b>	<b>nu</b>	
<b>Grupuri modulare</b>	<b>712/21/SU- TM/15.09.2021</b>	-	-	-	

#### 11. TRANSPORT ȘCOLAR – Mijloace de transport utilizate pentru transport elevi.

Tipul mijlocului de transport	Deținătorul mijlocului de transport (primărie / unitate de învățământ)	Anul achiziționării	Starea tehnică			Nr. de elevi transportați zilnic	Nr. Km pe care îi parcurge microbuzul zilnic.	Obs
			Buna	Se poate repara	Nu mai poate fi reparat			
Ex. Microbuz 8+1 locuri	-	-	-	-	-	-	-	

Conducerea institutiei a demarat procesul de construire a unui nou corp de cladire care are ca scop derularea procesului instructiv-educativ, in totalitate, de dimineata. In luna s-a primit autorizatia de constructie a noului corp. Investitia fiind cuprinsa pe o axa de finantare europeana, se asteapta deschiderea acestei axe de finantare pentru inceperea lucrarilor.

### **Capitolul al III-lea: REZULTATELE SI EFICIENTA EXTERNA**

#### **A.Rezultatele elevilor din invatamantul primar si gimnazial la evaluare nationale**

##### **A.1.Rata de absolvire a invatamantului gimnazial**

In ceea ce priveste rezultatele la invatatura, din situatia statistica intocmita la sfarsitul semestrului II, constatam urmatoarele: rezultatele elevilor au crescut cu aproximativ cu 10 %, numarul corigentilor a scazut, cu preponderenta greutati exista pentru ei la matematica; se observa un dezinteres vizibil din partea elevilor pentru aprofundarea cunostintelor . La ciclul primar si gimnazial exista putini corigenti. La sfarsitul sem.II nu a existat niciun elev cu situatia scolara neinceiata, din motive medicale sau alte motive.A exista, la nivelul institutiei, un audient, a carui situatie scolara s-a incheia dupa echivalarea studiilor efectuate in strainatate. Dosarul acestui elev a fost inaintate pentru echivalare, la ISJ Timis, conform legii.

In ceea ce privește evaluarea elevilor,atât cantitativ cât și calitativ,se constată următoarele:

- Se respectă planificarea lucrărilor scrise pe parcursul semestrului pentru evaluarea ritmică a cunoștințelor lor.
- Se respectă cantitatea evaluării,nedându-se teste din capitole întregi sau din întreg manualul,datorită aplicării graficului de notare; în anul școlar 2021-2022, vor fi monitorizate cu precădere acele cadre didactice care au demonstrat deficiențe în evaluare și se vor lua măsurile necesare corectării acestora. Calitatea procesului de predare-învățare reiese si din rezultatele obținute de elevii noștri la învățătură, la sfârșitul semestrului I, al II -lea și la sfârșitul anului școlar.

SFÂRSITUL SEM.I	CLS. P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	339 (100%)	267 (100%)
Nr.elevi promovați	335 (99,82%)	245 (91,76%)
Nr.elevi corigenti	4	22

SFÂRȘITUL SEM.II	CLS. P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	341 (100%)	267 (100%)
Nr.elevi promovați	340 (99,7%)	253 (94,75%)
Nr.elevi corigenți	1	14

SFÂRȘIT AN ȘCOLAR	CLS P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	341 (100%)	267 (100%)
Nr.elevi promovați	340 (99,7%)	247 (92,5%)
Nr.elevi corigenți	1	20
Nr.elevi repetenți	1	0

**In acest an scolar, in luna iulie, a avut loc sesiunea de corigente pentru elevii claselor a II-a-a VIII-a. in perioada 4-5.07.2022.**

Distributia corigentelor pe discipline/an scolar:

Nr.crt.	Clasa	Limba si literatura romana	Matematica
1.	VIA		3
2.	VIB		3
3.	VIIA		5
4.	VIIIA	1	1
5.	VIIIB	1	
6.	VIIIC		7

Dupa sesiunea de corigente, toti elevii au reusit sa obtina note de trecere, fiind declarati promovați.

Exigența profesorilor manifestată in luna mai - iunie, la unii elevi care ar fi fost in prag de a fi lăsați corigenți pentru luna iulie, a contribuit la creșterea nivelului de pregătire si la acești copii mai slab pregătiți . Apreciem seriozitatea si obiectivitatea cu care acești dascăli au evaluat elevii în aceasta situație.

In ceea ce privește mediile generale ale elevilor noștri la sfârșitul lunii iulie, constatăm:

CICLUL ȘCOLAR	NR.ELEVI PROMOVAȚI	MEDII 5-6,99/S	MEDII 7-8,99/B	MEDII 9-10/FB
P-IV	340	6	20	322
V-VIII	267	6	67	175

	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
Sem I	9,37	9,45	9,29	9,22	8,87	9,26	9,16	9,38	8,54	9,40	8,64	9,10
SemII	9,26	9,45	9,25	9,24	8,91	9,32	9,20	9,44	8,74	9,46	9,12	8,95
Sf. Șc.	9,31	9,45	9,27	9,23	8,89	9,29	9,18	9,41	8,64	9,43	8,88	9,02
Prog/Re	Reg.	Stag.	Stag.	Stag.	Stag.	Prog.	Prog.	Prog.	Prog.	Prog.	Prog.	Reg.

Media per ansamblu la clasele V-VIII este :

Semestrul I	9,14
Semestrul al II-lea	9,19
Sfârșit de an școlar	9,16
Progres / regres	Progres



Masuri luate pentru reducerea numarului de corigenti: desi s-au depus eforturi extraordinare din partea cadrelor didactice de a-i asculta de mai multe ori in ultima saptamana, s-a constatat o dorinta minima din partea acestor elevi de a invata pentru obtinerea notei de promovare.

De aceea, in anul scolar viitor, se impune luarea unor masuri deosebite si la nivelul comisiilor metodice pentru cresterea randamentului scolar la acesti elevi, corectarea lacunelor existente si realizarea progresului scolar. De asemenea, este necesara convocarea parintilor acestor elevi in continuare, la scoala si asumarea raspunderii din partea ambelor parti pentru corectarea taria deficientelor si atingerea nivelului de promovare .

Rezultatele de aici ne arata ca mediile predominante nu sunt cele medii, ci mediile intre 9-10, 460 de elevi ,iar medii foarte mici la doar 12 elevi.

Majoritatea elevilor sunt de nivel bun si foarte bun ;

Copiii cu deficiente de disgrafie si dislexie nu au putut fi asistati deoarece scolii nu i-a fost repartizat un logoped. Aceasta sarcina a fost preluata de invatatori si de profesorii intineranti. Psihologul scolii a avut o activitate constanta de consiliere atat a elevilor cat si a parintilor acestora, printr-o programare prealabila. De asemenea, activitatea psihologului s-a extins si in cadrul orelor de dirigentie, atunci cand a fost solicitat de diriginti. Activitatile realizate in colaborare psiholog-diriginte au avut un real succes si au dus la scaderea numarului evenimentelor nedorite, atat in scoala cat si in afara ei, din partea elevilor nostri.

Pe parcursul semestrului II, elevii performanti au fost pregatiti in vederea participarii lor la diferite faze ale olimpiadelor si concursurilor scolare, organizate incepand cu sfarsitul semestrului I.

La aceste competitii au participat un numar foarte mare de elevi din clasele primare. Incepand cu clasa V, numarul elevilor scade pentru ca nivelul de abordare a acestor competitii este diferit.

Actele de indisciplina se manifesta in cele mai diverse moduri: de la absentarea nemotivata la anumite ore, la deranjarea acestora in mod voit, de la agresiunea elevilor mai mici pana la insultarea unor cadre didactice, de la minciuna pana la distrugerea unor bunuri ale scolii.

In acest semestru nu au existat cazuri de abateri disciplinare grave, manifestate cu violenta fizica ,intre elevi. De fiecare data, pentru orice abatere disciplinara, s-a luat legatura cu familia si s-a incercat consilierea elevilor si a parintilor pentru a se stopa acest fenomen. Elevii au fost sanctionati corespunzator Statutului elevului, notele la purtare fiind stabilite in Consiliul Profesorial in care s-a validat situatia la invatatura si purtare pe sem. I, la propunerea Consiliului clasei.

Invatatorii si dirigintii au intocmit documentele necesare in cercetarea unor fapte de indisciplina conform R.O.F.U.I.P. ( O.M.E.C. 5447/2020) si Statutului elevului (OMEC 4742/2016) . Astfel s-au intocmit procesele-verbale ale Consiliului clasei in perioada 3-10 iunie 2022 cu propunerile de sanctionare, validate de catre consiliul profesoral in sedinta de incheiere a situatiei scolare pe sem. II si emiterea comunicarii catre parinti cu sanctiunea propusa .

Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membrii consiliului profesorilor clasei. Se constata ca in jurnalul claselor nu prea exista informatii scrise. Profesorii acuza doar verbal unele acte de indisciplina ale elevilor. Astfel, daca profesorii clasei nu fac mentiuni in el, nu se pot lua masuri pentru redresarea situatiei.

Se recomanda prezenta permanenta a acestui caiet pe masa profesorului si insemnarea in el de catre cadrul didactic si nu de catre elev. De asemenea, se impune clarificarea sarcinilor sefului clasei privind acest jurnal si a modului in care el trebuie pastrat.

Pentru prevenirea unor acte grave de indisciplina, conducerea scolii impreuna cu Comisia de prevenire a actelor de violenta a intocmit Planul operational al Comisiei care este pus in aplicare impreuna cu profesorul responsabil cu munca educativa in scoala pe tot parcursul anului scolar. La sfarsitul fiecarui semestru se face o analiza a faptelor de indisciplina si violenta si a masurilor luate si aplicate in vederea imbunatatirii situatiei.

Mai mult, elevii li s-a atras atentia in mod special despre prevederile R.O.F.U.I.P. si Statutului elevului in ceea ce priveste obligatiile lor in scoala, fixand aceste cunostinte prin realizarea unui chestionar de catre elevi, rezultatele fiind interpretate de catre psihologul scolii. De asemenea, in fiecare clasa s-au afisat drepturile, indatoririle si sanctiunile care pot fi acordate elevilor.

Cu toate acestea, colectivul de cadre didactice impreuna cu conducerea scolii si cu gardienii angajati s-au straduit din rasputeri sa mentina disciplina in scoala atat pe durata orelor cat si in timpul pauzei lor. Consideram ca prin masurile luate de intreg personalul scolii s-a reusit in buna masura tinerea sub control a elevilor. Pentru clarificarea unor aspecte de indisciplina, au fost chemati parintii de urgenta, ceea ce a dus la rezolvarea problemei. Conducerea scolii a avut 13 consultatii cu parintii elevilor recalitranti,



incercand o ameliorare a comportamentului acestora .

In functie de gravitatea faptelor, elevilor li s-a scazut nota la purtare .

Iata graficul cu notele scazute la purtare, pe clase, tinand cont de felul notei acordate:

Nr. crt.	Cls. V-VIII	Nota 2	Nota5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9
1	VA						
2	VB		1				
3	VC						
4	VIA						
5	VIB						
6	VIC						1
7	VIIA						
8	VIIB						
9	VIIC					1	
10	VIIIA						
11	VIIIB						
12	VIIIC				2		3
Total		0	1	0	2	1	4
	Cls.P-IV	I	S	B			
1	PA						
2	PB						
3	PC						
4	IA						
5	IB						
6	IC						
7	IIA						
8	IIB			1			
9	IIC						
10	IIIA						
11	IIIB						
12	IIIC						
13	IVA						
14	IVB						
15	IVC						
Total		0	0	1	0	0	0

Concluzii referitoare la jurnalul clasei si la aspectul disciplinei in scoala :

- nu exista la toate clasele, la toate orele ;
- nu este folosit de fiecare cadru didactic care preda la clasa ;
- Exista caiete goale , fara insemnari; sefii clasei nu sunt responsabilizati sa puna ora de ora caietul pe masa profesorului;
- nu este analizat de diriginte si contrasemnat fiecare insemnare la momentul respectiv ;
- nu se aplica in totalitate sanctiunile prevazute in Statutul elevului si ROFU ;
- nu se aduce la cunostinta parintilor ,prin semnatura , la momentul oportun ;
- este folosit in situatii extreme, adica daca un parinte exprima nemulțumiri;
- Atentie la ce si cum se mentioneaza un comportament neadecvat in jurnal : nu se mentioneaza disciplina, semnatura este indescifrabila, nu se pune data ;
- Exista foarte mare toleranta din partea dirigintelui in ceea ce priveste decizia de a scadea nota la purtare si stabilirea valorii reducerii. Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membri consiliului clasei.
- Exista o oarecare imbunatatire a comportamentului elevilor in scoala , exceptand clasa VIA, deoarece s-au luat masuri potrivite de catre intreg personalul didactic. Disciplina este atent monitorizata de conducerea scolii, zilnic.

Referitor la frecventa elevilor la scoala, constatam :

Clasa	PA	PB	PC	IA	IB	IC	IIA	IIB
Abs.nem.	0	0	0	38	12	0	8	24
Clasa	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IVA	IVB	IVC	
Abs.nem.	139	25	0	0	0	9	0	
Clasa	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	
Abs.nem.	36	0	15	8	43	28	0	
Clasa	VIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIC			
Abs.nem.	2	38	2	45	89			

Nu exista clase cu un numar exagerat de absente nemotivate. Elevii care au tendinte de chiul vor fi monitorizati de diriginti, invatatori si politia de proximitate. Se va discuta si in continuare cu parintii acestora.

Invatatorii si dirigintii au inteles ca trebuie sa aplice corect ROFU, Reg.de organizare si functionare a unitatilor de inv.preuniversitare si Statutul elevului. In acest sens s-au emis adresele de instiintare a parintilor cu sanctiunile date, imediat dupa comiterea faptelor , pentru a putea scadea nota la purtare. La mapa dirigintilor exista propunerile de scadere a notelor la purtare cu adresele de instiintare a sanctiunii, semnate de parinti, conform prevederilor Statutului elevului.

Pentru stabilirea notelor la purtare, profesorii Consiliilor clasei au propus, pe formulare distincte, scaderea notelor elevilor clasei la disciplina lor, iar dirigintele la disciplina lui si, in plus, tinand cont de comportamentul in ansamblu al elevului pe durata prezentei lui la scoala.

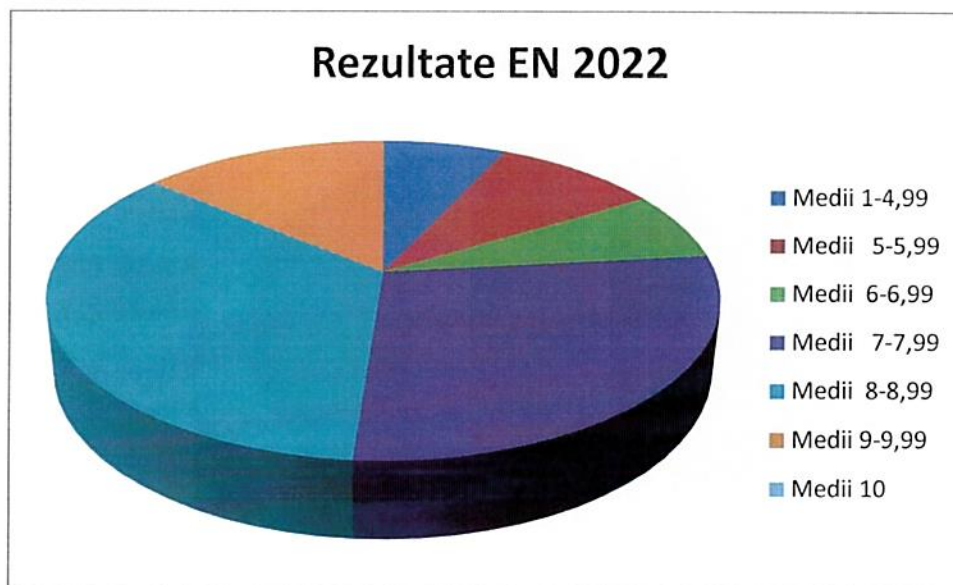
De asemenea, trebuie respecta si perioada in care se pot accepta motivarile. Dirigintii sunt toleranti si uneori naivi din prea multa bunatate, accepta motivari care nu reflecta realitatea sau depasite ca termen de aducere la scoala.

## **A.2.Rezultatele elevilor la evaluarea nationala la clasa a VIII-a**

Examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a :

Au fost inscrisi 43 de elevi. In ambele zile de examen au fost prezenti 43 elevi.

Rezultatele obtinute de elevi:



#### Prezenta elevilor la Evaluarea Nationala 2021-2022

NUMĂR TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂR TOTAL DE ELEVI PREZENȚI LA EN VIII	
	Limba și literatura română	Matematică
43	43	43

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi abs	Nr. elevi eliminați	Medii 1-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10	Promovabilitate
43	0	0	3	4	3	12	15	6	0	93,02%
			6,97%	9,3%	6,97%	27,9%	34,88%	13,95%	0%	

Media la evaluarea nationala 7,65 (în comparație cu 7,70 din 2020-2021). Gradul de promovare a fost de 93,02 %. Școala se situează pe locul 12 în ierarhia instituțiilor de învățământ care școlarizează elevi din ciclul gimnazial, la nivelul județului Timiș.

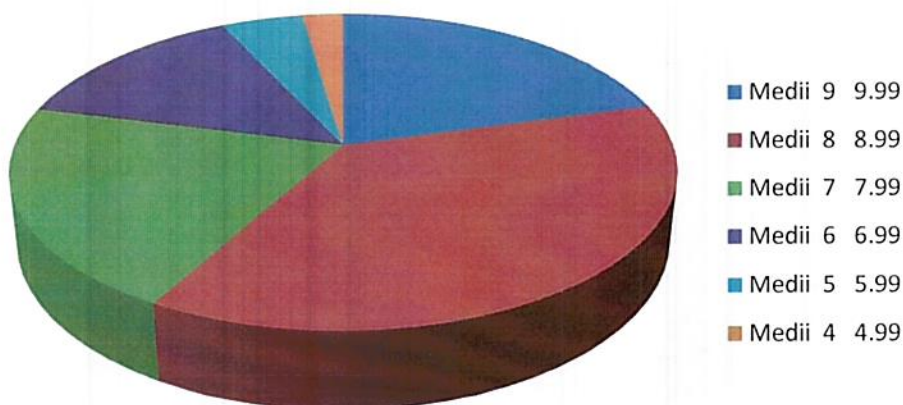
#### Admiterea în clasă a IX 2022

În ceea ce privește **admiterea în clasa a IX-a**, ea s-a desfășurat conform ordinii opțiunilor exprimate de părinți și elevi, pe categorii de medii, introduse în calculator prin repartiție națională computerizată. Media de admitere a fost destul de mare iar numărul admișilor la licee teoretice a fost de 25 elevi, restul fiind repartizați în învățământul profesional și tehnic, la diverse profiluri. Iată **mediile de admitere** în ordine descrescătoare .

Statistica – medii ADMITERE:



## Rezultate admitere 2022



MEDIA	NUMAR ELEVI
9 9.99	9
8 8.99	16
7 7.99	9
6 6.99	6
5 5.99	2
4 4.99	1

### ETAPA I

43 elevi participanti la EN VIII 2022

39 elevi repartizati computerizat la licee in prima etapa de admitere

Vocational elevi 4 elevi

Pe locuri speciale pentru rromi 0 elevi

Pe locuri speciale rezervate elevilor cu CES 0 elevi

Invatamant profesional 8 elevi, dupa examenul de coreigenta

1 elev la liceu privat

### ETAPA II

Niciun elev repartizat in etapa II de admitere.

Media de admitere: 8,12 (în comparație cu 8,01 din 2021)

Niciun elev absolvent de clasa a VIII-a nu a rămas neînscris in clasa a IX-a. In prima si a doua etapa de admitere s-au prezentat toti elevii la repartiția computerizata, ocupând locurile astfel:

1.	LICEUL TEORETIC „C.D. LOGA”	2 elevi
2.	LICEUL PEDAGOGIC „CARMEN SYLVA”	3 elevi

3.	<b>COLEGIUL NATIONAL BANATEAN</b>	<b>3 elevi</b>
4.	<b>COLEGIUL NATIONAL „ANA ASLAN”</b>	<b>1 elev</b>
5.	<b>LICEUL TEORETIC „VLAD TEPEȘ”</b>	<b>1 elev</b>
6.	<b>COLEGIUL ECONOMIC „F. S. NITTI”</b>	<b>12 elevi</b>
7.	<b>LICEUL TEORETIC „J. L. CALDERON”</b>	<b>1 elev</b>
8.	<b>COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDA”</b>	<b>2 elevi</b>
9.	<b>COLEGIUL TEHNIC „EMANUIL UNGUREANU”</b>	<b>5 elevi</b>
10.	<b>COLEGIUL TEHNIC „ION I.C BRATIANU”</b>	<b>2 elevi</b>
11.	<b>LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE</b>	<b>2 elevi</b>
12.	<b>LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA</b>	<b>2 elev</b>
13.	<b>LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL LOGOS</b>	<b>1 elevi</b>
14.	<b>LICEUL TEHNOLOGIC „AZUR,, TIMISOARA</b>	<b>1 elev</b>
15.	<b>LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO</b>	<b>1 elev</b>
16.	<b>LICEUL TEORETIC PECIU NOU</b>	<b>1 elev</b>

Constatăm ca majoritatea mediilor de admitere în clasa a IX-a sunt între 7.00-9.99. Astfel, în acest an școlar, din 43 de elevi repartizați în prima etapă, un număr de 9 elevi ( 23,07 % ) au avut medii de admitere peste 9. Se mai constată, că aceste medii mari au permis elevilor ocuparea în număr mare a unor locuri la liceele foarte bune din municipiul Timișoara, cum ar fi : Colegiul Bănățean, Liceul "C.D.Loga", Colegiul Economic "T.S.Nitti", Liceul "Carmen Sylva", etc. Apreciem efortul și activitatea Comisiei de admitere desfășurată pe durata întregii luni iulie și august.

#### COMISIEI DE MONITORIZARE A RITMICITĂȚII NOTĂRII

Comisia de Monitorizare a notării elevilor și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2021-2022 conform unui program de activitate, în care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite în conformitate cu atribuțiile anuale ale comisiei.

Din Comisia de Monitorizare a ritmicității notării elevilor au făcut parte 3 cadre didactice.

S-a întocmit un program de activitate al comisiei, atât anual cât și semestrial, conform căruia membrii comisiei își desfășoară activitatea.

Membrii comisiei au avut în vedere cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice din școală a capitolului de Evaluare –secțiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P. 5447/2020.

Conform programului stabilit s-a verificat și stabilit situația elevilor corigenți și repetenți pe clase înregistrate în anul școlar trecut și s-au purtat discuții pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la învățatura întâlnite la anumiți elevii. Întocmirea și prezentarea unei informări lunare ca urmare a verificării cataloagelor școlare, în vederea observării ritmicității notării elevilor, a determinat o analiză a modului cum se realizează evaluarea elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar.

Verificarea cataloagelor școlare a avut în vedere următoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de către fiecare profesor consilier
2. Verificarea ritmicității notării elevilor

Verificarea ritmicitatii notarii elevilor a fost efectuata la

-clasele I-IV

-clasele V-VI

-clasele VII- VIII.

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de invatamant notare elevilor este realizata ritmic, ceea ce inseamna ca evaluarea rezultatelor scolare care repre-zinta o componenta importanta a procesului de invatamant, este efectuata conform programei scolare.

Numarul de note la fiecare disciplina de invatamant este corelat cu numarul de ore alocat prin planul de invatamant. In urma verificarii ritmicitatii notarii elevilor, s-au evidentiat si unele aspecte negative, si anume, lipsa unei notari ritmice intalnita la un numar restrans de cadre didactice, ceea ce implica existenta unor deficiente in procesul de evaluare a cunostintelor elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1.Cunoasterea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului” Evaluare” din

R.O.F.U.I.P.

2.Majoritatea cadrelor didactice din scoala realizeaza notarea ritmica a elevilor

3. Existenta unei comuniuni intre profesori –elevi –parinti, cu privire la notele acordate

PUNCTE SLABE

1. Existenta unui numar redus de cadre didactice care nu realizeaza notarea ritmica a elevilor

2. Rezultate slabe la invatatura la acele discipline unde evaluarea nu se realizeaza constant.

AMENINTARI

-Datorita faptului ca la unele discipline nu se realizeaza o notare ritmica poate sa scada interesul elevilor pentru disciplina respectiva

-Obtinerea unor rezultate slabe la invatatura pentru elevii la care evaluarea nu se reali-zeaza continuu

-Lipsa unei participarii active a elevilor in timpul orelor de curs.

OPORTUNITATI

-Obtinerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinele de invatamant, evidentiate intr-un numar mic de corigenti si in participari la olimpiadele scolare

-Atragerea elevilor in cercuri de specialitate

-Antrenarea elevilor in diferite concursuri scolare, olimpiade

-Efectuare unei pregatiri suplimentare in vederea diminuarii decalajului dintre elevi.

#### **Capitolul al IV-lea: ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2021-2022**

- **Activitatea de perfectionare si formare continua a personalului didactic din unitatea de invatamant**

Participarea la activitatile metodice organizate la nivel de municipiu s-a realizat prin reprezentantii tuturor comisiilor metodice, pe tot parcursul semestrului II. Diseminarea noutatilor a avut loc in prima intrunire a comisiei metodice. Toate cadrele didactice au intrat in videoconferintele organizate de ISJ Timis, prin cercurile pedagogice.

Un procent de 90% din cadrele didactice angajate au perticipat la diferite programe de formare continua, in semestrul II.

Pe parcursul anului scolar, un procent de 90% din cadrele didactice angajate au perticipat la diferite programe de formare continua:

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	PIED		
	<b>Furnizor program</b>	Asociatia Didakticos		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>			



	<b>Nr. credite</b>	30		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Utilizarea mijloacelor interactive in cadrul activitatilor instructive-educative		
	<b>Perioada</b>	20-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Copilul meu, prioritatea mea		
	<b>Data</b>			
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala Gimnaziala nr.13		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Evaluarea interactiva		
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Program de perfecționare <i>Proiectare, instruire și evaluare didactică</i>		
	<b>Furnizor program</b>	Asociația Didakticos		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	progam de perfecționare		
	<b>Data început</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>	18.03.2022		
	<b>Nr. credite</b>	<b>30</b>		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Curs de formare în utilizarea metodelor de predare/ învățare activ participative, interactive , centrate pe copil prin utilizarea tehnologiei		
	<b>Perioada</b>	20-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Program de perfecționare <i>Proiectare, instruire și evaluare didactică</i>		
	<b>Furnizor program</b>	Asociația Didakticos		

	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	program de perfecționare		
	<b>Data început</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>	18.03.2022		
	<b>Nr. credite</b>	30		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Curs de formare în utilizarea metodelor de predare/ învățare activ participative, interactive, centrate pe copil prin utilizarea tehnologiei		
	<b>Perioada</b>	20-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	simpozion județean <i>Copilul meu, prioritatea mea</i>		
	<b>Data</b>	20.05.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimnazială nr. 13 Timișoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Cum poți să crești un copil disciplinat, dar fericit		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	Program de formare continua Proiectare, instruire și evaluare didactică	
	<b>Furnizor program</b>	Casa Corpului Didactic Timiș	Asociația Didactikos Timisoara	
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data început</b>	27-09.2021	10.01.2022	
	<b>Data sfârșit</b>	14.12.2021	02.2022	
	<b>Data certificare</b>	13.01.2022		
	<b>Nr. credite</b>	30	30	
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE</b>	<b>Denumire activitate</b>	Curs Utilizarea mijloacelor	Webinar Training II, Eroii	



<b>FORMARE (ore)</b>		interactive în cadrul activităților instructiv-educative, curs realizat de United Way România, Învăță să reușești,	internetului-Siguranță online pentru elevi	
	<b>Perioada</b>	20, 22.06. 2022	10.11.2021	
	<b>Nr. ore</b>	8		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Copilul meu , prioritatea mea	Simpozion Educație fără frontiere	
	<b>Data</b>	Iunie 2022	03.06.2022	
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimn. Nr 13 Timisoara	Editura Esențial Media, Editura D Art si Esențial	
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Convenție de colaborare	Evoluție și creativitate prin folosirea tehnologiei computerizate	
	<b>ISSN/ISBN</b>		ISSN 2067-2675	

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Managementul sistemic al clasei de elevi		Master – Management educațional	
	<b>Furnizor program</b>	CCD TIMIȘ		Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației – UBB Reșița	
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	altele		POSDRU	
	<b>Data început</b>	05.07.2021		01.10.2020	
	<b>Data sfârșit</b>	18.08.2021		15.06.2022	
	<b>Data certificare</b>	27.09.2021			
	<b>Nr. credite</b>	10		120	
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Abilitare curriculară – Învățământ primar	Educație financiară pentru toți!	Environmental and Outdoor Education in Non-formal settings	Antreprenoriatul – oportunitate pentru studenți în regiunea Vest
	<b>Perioada</b>	03-08.11.2021	11.04.2022	16-20.05.2022	22-30.03.2022
	<b>Nr. ore</b>	12	4	35	40
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Dascălul, de profesie român	Inovație în educație	Revista Educates nr. 116	Educație fără frontiere
	<b>Data</b>	decembrie 2021	17 decembrie 2021	martie 2022	mai 2022
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița	Editura Edu și Asociația	Editura Edu	Editura D'Art și ziarul Esențial în Educație



			Educrates		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Punctele forte ale educației online	Inovație în educație	Lectura și importanța ei în ciclul primar	Punctele forte ale educației online
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN 978-606-11-7992-3	ISBN 978-606-9086-10-0	ISSN 2285-8466	ISSN 2067-2675

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Cursul de formare în utilizarea metodelor de predare/învățare active participative, interactive, centrate pe copil prin utilizarea tehnologiei		
	<b>Perioada</b>	20-22 iunie 2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	“Resurse umane in managementul educational”		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy -Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Progr. de dezvoltare profesionala		
	<b>Data inceput</b>	31.08.2020		
	<b>Data sfârșit</b>	16.09.2021		
	<b>Data certificare</b>	8.10.2021		
	<b>Nr. credite</b>	15		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>		“Utilizarea tablei IQ Board”	
	<b>Perioada</b>		20.06.2022	
	<b>Nr. ore</b>		8	
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion “Copilul meu, prioritatea mea”		
	<b>Data</b>	7.06.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Sc.Gimnaziala Nr.13		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	“Cum comunicam cu copilul”		
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Programul de dezvoltare profesionala " Resurse umane in managementul educational "		
---	---------------------------	--	--	--

	<b>Furnizor program</b>	Asociatia Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY.		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>			
	<b>Data sfârșit</b>			
	<b>Data certificare</b>	06.10.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumireactivitate</b>	Utilizarea mijloacelor interactive in procesul instructiv – educativ		
	<b>Perioada</b>	20-22.06-2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Valori perene- Nastere si renastere” - Simpozion National, Ed. a VII-a		
	<b>Data</b>	2.05.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala gimnaziala nr.25 din Timisoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	“Rolul lui Brancusi in contextul consolidarii identitatii nationale”		
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Proiectare, Instruire și Evaluare Didactică (acreditat cu OM 4925/10.08.2020, adeverință nr. 337/09.06.2022.		
	<b>Furnizor program</b>	Asociația Didakticos		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Perfecționare		
	<b>Data inceput</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>	337/09.06.2022		
	<b>Nr. credite</b>	30		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Utilizarea tablei IQ BOARD		
	<b>Perioada</b>	20.06.2022//22.06.2022		



	<b>Nr. ore</b>	<b>8</b>		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Editura Decesfera Media	Simpozion internațional -Școală și Societate în Banat	Simpozion județean - Copilul meu, prioritatea mea
	<b>Data</b>	septembrie 2021	ianuarie 2022	Iunie 2022
	<b>Instituția organizatoare</b>	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, București	Școala Gimnazială nr. 16	Școala Gimnazială nr. 13
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	” SALUT! EU SUNT PĂMÂNTUL”	„Ecologia – Știința Gospodăririi Naturii”.	”TRADIȚII PASCALE”.
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN 978-973-0-35107-1	Observații – în curs de primire	Observații – în curs de primire

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Utilizarea mijloacelor interactive in cadrul activitatilor instructiv-educative		
	<b>Perioada</b>	20.06.2022 21.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	<b>8</b>		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Ediția a 7-a a Conferinței Internațională a Consorțiului Universitaria în Educație Fizică, Sport și Kinetoterapie	Conferința Studențească cu participare internațională „Movement for health and wellbeing”	Simpozion Județean ”ABC-ul sănătății copilului”
	<b>Data</b>	12-13.11.2021	27.05.2022	Iunie 2022
	<b>Instituția organizatoare</b>	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași	Universitatea de Vest din Timișoara	I.S.J Timiș
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Review study on different methods of influencing fatigue in tennis players	Injuries-induced by muscle fatigue in tennis players: a review study	Ora de educație fizică și sport: efecte benefice în dezvoltarea copiilor.
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN 978-88-87729-73-3	ISSN 2199-6040	ISSN 2457-5909

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Proiectare, instruire si evaluare didactica		
	<b>Furnizor program</b>	ASOCIATIA DIDAKTICOS		
	<b>Categorie program</b>			



	(POSDRU, altele)			
	<b>Data inceput</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>			
	<b>Nr. credite</b>	30		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	ACTIVITATILE EXTRASCOLARE-TRADITII SI OBICEIURI DE PASTE	TRADITII SI OBICEIURI PASCALE	
	<b>Data</b>	APRILIE 2022	APRILIE 2022	
	<b>Instituția organizatoare</b>	EDITURA D" ART		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	"TRADITII SI OBICEIURI DE PASTE"	„PASTELE LA ROMANI”	
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN	ISSN	

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	“Utilizarea tablei IQ Board		
	<b>Perioada</b>	20.06.2022-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Magia sarbatorilor de iarna		
	<b>Data</b>	Decembrie 2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura D-Art Media		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Joc didactic		
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	“Internationaler Banater Lehrertag” (Ziua Internațională a Dascălului Bănățean)	“Differenzierung im Deutschunterricht” (Metode de diferențiere în predarea limbii germane)	“Methodik/ Didaktik für den Unterricht mit Jugendlichen (Metodică-didactică pentru predarea limbii germană pentru tineri – grup țintă: profesori de limba germană	Utilizarea tablei smart
---	----------------------------	---	--	---	-------------------------

				modernă)”	
	<b>Perioada</b>	1-2 octombrie 2021	18-21 noiembrie 2021	4 octombrie – 10 decembrie 2021	20-22 iunie 2022
	<b>Nr. ore</b>	6 ore	6 ore	40 ore	12 ore

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Național „Magia sărbătorilor de iarnă”	Simpozion Național „Tradiții și obiceiuri de Paște”	
	<b>Data</b>	decembrie 2021	aprilie 2022	
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura D Art	Editura D Art	
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	„Obiceiuri de Crăciun în lume”	„Importanța activităților extracurriculare în păstrarea obiceiurilor și tradițiilor”	
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN, ISBN	ISBN	

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Sportul in educatia tinerilor din zone defavorizate	Utilizarea mijloacelor interactive in cadrul activitatilor instructiv- educative	
	<b>Perioada</b>	16-19.03.2022	20.06.2022 21.06.2022	
	<b>Nr. ore</b>	12	8	

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Cursul postuniversitar de Conversie Profesionala- pentru disciplina Biologie		
	<b>Furnizor program</b>	Universitatea Dunarea de Jos- Galati		
	<b>Categorie</b>	Formare		

	<b>program (POSDRU, altele)</b>	continua		
	<b>Data inceput</b>	2020		
	<b>Data sfârșit</b>	2022		
	<b>Data certificare</b>			
	<b>Nr. Credite</b>	<b>120</b>		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Webinar- Diferiti impreuna,,- consiliere si consultanta cadrelor didactice privind integrarea copiilor cu CES in mediul scolar precum si pasii de urmat de la eliberarea certificatului	„ dar si „ SCOALA CARE INVATA,, oorganizat de Ministerul Educatiei in parteneriat cu CCD Timis in cadrul proiectului „ Curriculum Relevant, Educatie Deschisa pentru toti,,- CRED, 11.05.2022	Conferinta SUPER TEACH-Timisoara - Predare cu mentalitate deschisa
	<b>Perioada</b>	11.01 .2022	11.05.2022	12.03.2022
	<b>Nr. Ore</b>	2	8	9

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	UTILZARE TABLA SMART		
	<b>Perioada</b>	20.06.-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Proiectare instruire și evaluare didactică		
	<b>Furnizor program</b>	Didakticos Timișoara		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>			



	<b>Nr. credite</b>	30		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Trening "Professional Development for mathematics educators,,		
	<b>Perioada</b>	13-14.11.2021		
	<b>Nr. ore</b>	6		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Program de dezvoltare profesională "Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit"		
	<b>Perioada</b>	17.11.2021		
	<b>Nr. ore</b>	1,5		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Curs Erasmus Cipru "Environmental and Outdoors education in non-formal settings"		
	<b>Perioada</b>	16-20.05.2022		
	<b>Nr. ore</b>			
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Național Educates "Inovație în educație"-		
	<b>Data</b>	17.12.2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura Edu și Asociația Educates		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>			
	<b>ISSN/ISBN</b>	Nr.978-606-9086-10-0		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Național "Activitățile extrașcolare-Tradiții și obiceiuri de Paște"		
	<b>Data</b>	Aprilie 2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura D`Art		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>			
	<b>ISSN/ISBN</b>			
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Național "Magia Sărbătorilor de iarnă!- Tradiții și obiceiuri"		
	<b>Data</b>	Ianuarie 2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura D`Art		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>			
	<b>ISSN/ISBN</b>	978--606-8842-89-9		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE:</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Internațional "Practica educațională în contextual Crăciunului"		
	<b>Data</b>	Decembrie 2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimnazială Sînmihaiul Român		

<b>simpozioane, publicații</b>	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>			
	<b>ISSN/ISBN</b>	978-606-614-285-4		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	”ABC-ul sănătății copilului”		
	<b>Data</b>	Mai 2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimnazială Nr.13, Timișoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>			
	<b>ISSN/ISBN</b>	2457-5909		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Workshop-ul ”Școala care învață”		
	<b>Data</b>	11.05.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	CCD Timiș		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>			

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Proiect „Promovarea Imaginii Scolii,,		
	<b>Data</b>	27.01.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Revista „ESENTIAL IN EDUCATIE,,		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	“Impactul Imaginii Scolii asupra parintilor”		
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN		
	<b>Denumire</b>	Simpozion International - „Valente ale invatamantului creativ-participativ,		
	<b>Data</b>	04.04.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala Gim. nr.1 Otelu- Rosu		
	<b>Simpozion/Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	„Valente ale invatamantului creativ-participativ,,		
	<b>ISSN/ISBN</b>			
	<b>Denumire</b>	Proiect Educational National „Magia Sarbatorilor de Iarna! Traditii si Obiceiuri,,		
	<b>Data</b>	07.01.2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura D* Art		
	<b>Simpozion/Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	„Magia Sarbatorilor de Iarna!,,		



	ISSN/ISBN	ISBN		
--	-----------	------	--	--

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>		"Proiectare, instruirea și evaluare didactică"		
	<b>Furnizor program</b>		Asociația Didactikos		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>				
	<b>Data început</b>				
	<b>Data sfârșit</b>				
	<b>Data certificare</b>				
	<b>Nr. credite</b>		-		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	"Utilizarea Tablei Smart"		"Soluții posibile de prevenire a absenteismului și abandonului școlar" din cadrul proiectului interșcolar "Hai la școala!" CJRAE Timiș,	
	<b>Perioada</b>	22.06.2022-24.06.2022		28.02.2022	
	<b>Nr. ore</b>	8		2	
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	SIMPOZION EUROREGIONAL "TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE", Editia a V-A, CAEJ 2021-2022, Poziția 44	"Copilul meu, prioritatea mea"	"ABC-ul sănătății"	Simpozion Național "Poveste de Crăciun"
	<b>Data</b>	12. 04. 2022	2022	2022	dec 2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimn. Sînmihaiu Român Timiș	Scoala Gimn. Nr 13, Timișoara	Scoala Gimn. Nr 13, Timișoara	Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria", Deva
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	"Idei originale pentru pregătirea ouălor de Paște cu ajutorul copiilor"	"Colaborarea dintre școală și familie pentru un obiectiv comun: dezvoltarea copilului"		"Tradiții de Crăciun în Banat"
	<b>ISSN/ISBN</b>				



<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	“Metode de predare/învățare activ participative, interactive, centrate pe copil prin utilizarea tehnologiei”		
	<b>Perioada</b>	20.06.2022-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Proiectare, instruire și evaluare didactică		
	<b>Furnizor program</b>	Asociația Didaktikos		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data început</b>	10.01.2022		
	<b>Data sfârșit</b>	18.02.2022		
	<b>Data certificare</b>	18.03.2022		
	<b>Nr. credite</b>	30		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Repere metodice pentru matematică la ciclul primar	Ghid de bune practice în combaterea bullying-ului	Inteligența emoțională în actul de predare
	<b>Perioada</b>	22.09.2021	13.04.2022	17.05.2022
	<b>Nr. ore</b>	2	3	3
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Școala modernă – perspective în educație	Magia sărbătorilor de iarnă	Inovație în educație
	<b>Data</b>	15.03.2022	07.01.2022	17.12.2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	Colegiul ”Aurel Vijoli”, Făgăraș	Editura D’Art Media	Asociația Educrates
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Activitățile desfășurate online	Tradiții și obiceiuri de iarnă	Activitățile desfășurate online
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN	ISBN	ISBN

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE</b>	<b>Denumire activitate</b>	Utilizarea mijloacelor interactive în procesul instructiv-educativ		
-----------------------------------	----------------------------	--	--	--

(ore)	Perioada	Iunie 2022		
	Nr. ore	8		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Național Educates”Inovație în educație”-		
	Data	17.12.2021		
	Instituția organizatoare	Editura Edu și Asociația Educates		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	Nr.978-606-9086-10-0		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozin Internațional ”Educația fără frontiere”		
	Data	Mai 2022		
	Instituția organizatoare	Editura D`Art		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Educatorul-om cu har		
	ISSN/ISBN			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Național ”Magia Sărbătorilor de iarnă!- Tradiții și obiceiuri”		
	Data	Ianuarie 2022		
	Instituția organizatoare	Editura D`Art		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Importanța activităților cu părinții		
	ISSN/ISBN	978--606-8842-89-9		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	ABC-ul sănătății copilului		
	Data	Mai 2022		
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Nr.13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Sănătatea-bunul cel mai valoros		
	ISSN/ISBN			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	„Copilul meu, prioritatea mea”		
	Data	11.05.2022		
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Nr.13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Climatul educativ din familie		
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	”Proiectare, instruire si evaluare didactica”		
	Furnizor program	Asociația Didactikos		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	10.01.2022		
	Data sfârșit	18.02.2022		
	Data certificare	18.03.2022		



	<b>Nr. credite</b>			
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	"Utilizarea metodelor de predare/invatare activ participative,interactive, centrate pe copil prin utilizarea tehnologiei"		
	<b>Perioada</b>	20-22.06.2022		
	<b>Nr. ore</b>	8		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Revista STRTEGII DIACTICE Nr.55/martie 2022		
	<b>Data</b>	martie 2022		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Editura Rovimed Pblishers Bacau		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Consideratii de ordin psihologic in rezolvarea problemelor		
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN 2069-7074		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Manager proiect		
	<b>Furnizor program</b>	EPIFORM AKT, Criciova, Timis		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Program de specializare		
	<b>Data inceput</b>	10.11.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	09.12.2021		
	<b>Data certificare</b>	06.07.2022		
	<b>Nr. credite</b>	15		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Invata sa reusesti-servicii integrate in comunitate	Cum sa iti cresti copilul echilibrat	Pro CES
	<b>Perioada</b>	20.06.2022-22.06.2022	19.04.2022	14.03.2022-25.03.2022
	<b>Nr. ore</b>	8	4	6
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Sarbatorele de iarna, prin ochi de copil	Copilul meu, prioritatea mea	ABC-ul sanatatii copilului
	<b>Data</b>	25.12.2021	02.06.2022	14.04.2022
	<b>Instituția organizatoare</b>	Parohia ortodoxa Vrset	Scoala Gimnaziala Nr.13 Timisoara	Sc.Gimn.Nr.13 Timisoara



	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Cu colinda	Parteneriat scoala-familie	Ceva bun si sanatos!
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>			
	<b>Furnizor program</b>	Centru de formare continua a lb germane MEDIAS	Centru de formare continua a lb germane MEDIAS	Centru de formare continua a lb germane MEDIAS
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	-	-	-
	<b>Data inceput</b>		17.02.2022	24.02.2022
	<b>Data sfârșit</b>		18.02.2022	25.02.2022
	<b>Data certificare</b>		DT1189 din 18.02.2022	DT1190 din 25.02.2022
	<b>Nr. credite</b>		-	
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Motivation im Unterricht	Mehr Verantwortung und Selbstständigkeit fördern	<i>Tauschbörse: Online-Angebote</i>
	<b>Perioada</b>	Noiembrie 2021	17.02.2022 - 18.02.2022	24.02.2022 - 25.02.2022
	<b>Nr. ore</b>	6	6	6
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	PRETUIESTE VIATA	ABC-ul sanatatii	Copilul, prioritatea mea
	<b>Data</b>	Mai 2022	Apr 2022	Mai 2022
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala Gimnaziala SACALAZ	Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara	Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Sport verbessert die Lebensqualität		
	<b>ISSN/ISBN</b>	X	X	X
		EMINESCU- la ceas aniversar	FLORI PENTRU MAMA	
		Ianuarie 2022	Martie 2022	
		Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara	Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara	
		x		
		UNITED WAY ROMANIA	EPIFORM AKT SRL	
		POCU	-	
		20.06.2022	10.11.2021	
		22.06.2022	09.12.2021	
		Metode de predare/ invatare active	Manager proiect	

		<b>participative, interactive,centrate pe copil prin utilizarea tehnologiei</b>		
		<b>8 ore</b>	<b>100 ore</b>	

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	"Mentor in invatamantul preuniversitar"		
	<b>Furnizor program</b>	Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Program de dezvoltare profesionala		
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozionul Judetean "Copilul meu, prioritatea mea"		
	<b>Data</b>			
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Timisoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	"Invatarea centrata pe elev"		
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Curs ICT in Education [Erasmus+Course]Praga		
	<b>Perioada</b>	9.08-13.08.2021		
	<b>Nr. ore</b>			
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion național Educația în familie „Cei șapte ani de acasă”		
	<b>Data</b>	martie, 2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Esential Proiect Educational, Pitești		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	După chipul și asemănarea părinților		



	ISSN/ISBN			
--	-----------	--	--	--

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Copilul meu, prioritatea mea		
	<b>Data</b>	Iunie 2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala Gimnaziala Nr. 13		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Coventie de colaborare		
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy -Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	altele		
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Educatia in familie	Activitatile extrascolare intre online si traditional	
	<b>Data</b>	Martie 2021	Mai 2021	
	<b>Instituția organizatoare</b>	Esential Proiect Educational	D'Art Media	
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Cum comunicam cu copilul	Importanta proiectelor educative ce implica parintii si copiii	
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Programul de dezvoltare profesionala "Mentor in invatamantul preuniversitar "		
	<b>Furnizor program</b>	Asociatia Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY.		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>			
	<b>Data sfârșit</b>			
	<b>Data certificare</b>	15.04- 29.04.2021		



	Nr. credite	20		
--	-------------	----	--	--

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor în învățământul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	ASOCIAȚI CENTRU NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data început</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29-.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	OM 3088/16.01.2019		
	<b>Nr. credite</b>	20		
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Școala și societatea în Banat Simpozion Internațional	Copilul meu prioritatea mea Simpozion județean	Revistă specialitate Partener în educația pentru mediul înconjurător
	<b>Data</b>	22-23 ianuarie 2021		Septembrie 2020 și aprilie 2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	Școala Gimnazială nr 16	Școala gimnazială nr 13	Ed. DECESFERA MEDIE
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Omul- inamicul mediului de viață!	Influența factorilor de mediu asupra stării de sănătate a elevului	Viitorul- odestinație incertă! Omul- specia dominant în ecosferă!
	<b>ISSN/ISBN</b>			ISBN 978-973-0-32647-5 ISBN 978-973-0-34085-3

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	”Mentor în învățământul preuniversitar”		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			

	<b>Data început</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Cum evaluăm elevii online?	Secretele aplicației WORDWALL	Google Classroom
	<b>Perioada</b>	29.11.2020	24.11.2020	22.11.2020
	<b>Nr. ore</b>	3	2	3
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Copilul meu, prioritatea mea		
	<b>Data</b>	1 Iunie 2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Sc. Gimn. 13, Timișoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Cum afectează violența copilii?		
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN		

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	LEADERSHIP în educație	10 pentru educație	
	<b>Perioada</b>	11.10.2020	Ianuarie 2021	
	<b>Nr. ore</b>	2 ore	8 ore	
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Rapsodii de toamnă	Copilul meu, prioritatea mea	Educația în familie
	<b>Data</b>	4.11.2020	2021	Martie 2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	SMART EDUCATION	Școala Gimnazială Nr.13	Esențial Proiect Educațional
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Natura	Familiei - temelia dezvoltării intelectuale a copilului	Cei 7 ani de acasă
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN	ISBN	ISBN

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion Național- Educația în familie „Cei șapte ani de acasă”	Proiect Educațional Internațional „Educație fără frontier- Zâmbet de copil”	
	<b>Data</b>	Martie 2021	Mai-iunie, 2021	
	<b>Instituția organizatoare</b>	Esențial Proiect Educațional	Esențial Media Press	
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	<i>Legătura dintre școală și familie</i>	<i>Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor</i>	



	ISSN/ISBN	ISSN	ISBN	
--	-----------	------	------	--

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy -Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	altele		
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	„INVATAM IMPREUNA.PROGRESAM IMPREUNA,,		
	<b>Furnizor program</b>	SCOALA NATIONALA DE PREGATIRE A AGENTILOR DE PENITENCIARE		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	MINISTERUL JUSTITIEI ADMINISTRATIA NATIONALA A PENITENCIARELOR		
	<b>Data inceput</b>	14.12.2020		
	<b>Data sfârșit</b>	18.12.2020		
	<b>Data certificare</b>	13.04.2021		
	<b>Nr. credite</b>	10 CREDITE		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Managenentul Comportamentului al Clasei de elevi online	-Participarea la workhopul- Utilizarea si integrarea pedagogica a resurselor educationale deschise( OER) in activitatea didactica cu ocazia desfasurarii Editiei aIX-a a evenimentului „ 10 PENTRU EDUCATIE,,	Cursul postuniversitar de Conversie Profesionala- pentru disciplina Biologie- la Universitatea Dunarea de Jos- Galati- 2020-2022
	<b>Furnizor program</b>	Salvati Copiii Romania	Departamentul de Stiinte ale	Universitatea Dunarea de



			Educatiei , Facultatea de Sociologie si Psihologie a Universitatii de Vest Timisoara	Jos- Galati
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Acreditat de Ministerul Educatiei	Acreditat de Ministerul Educatiei	Acreditat de Ministerul Educatiei
	<b>Data inceput</b>	10.05.2021	18.1.2021	1.09.2020
	<b>Data sfârșit</b>	27.05.2021	22.01.2021	30.06.2022
	<b>Data certificare</b>	In curs	22.012021	
	<b>Nr. credite</b>	15	-	120
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	- Participarea la proiectul Eroii Internetului webinar , organizat de ONG- ADFABER- siguranta online pentru elevi- 23.03-25.03.2021.		
	<b>Perioada</b>	23.03-25.03.2021.		
	<b>Nr. ore</b>	7		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	MENTOR IN INVATAMANTUL PREUNIVERSIATR		
	<b>Furnizor program</b>	Asociatia Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy -Baia Mare		
	<b>Categorie program</b>	ALTELE		

	<b>(POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	Adev 499M/19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	EU Code Week Deep Dive MOOC 2020	Excelenta in cariera de dascal	Evaluarea rezultatelor scolare: realizari si perspective
	<b>Perioada</b>	16.09-30.10.2020	4.12.2020	11.06.2021
	<b>Nr. ore</b>	25	3	4
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Rapsodii de toamna	Terra in our eyes-	Prevenirea si combaterea abandonului scolar in mediul online
	<b>Data</b>			
	<b>Instituția organizatoare</b>	Smart Education	Scoala Gimnaziala Nr 1 Arges	Asociatia Youngsters of Europe
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Aventurile Zanei Toamna	Educatia ecologica	Combaterea abandonului scolar in mediul online
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN 2501-1170	ISSN 2601- 940X	ISSN 2784- 0255

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Resurse umane in managementul educational		
	<b>Furnizor program</b>	CNPDRU Eurostudy, Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Program de dezvoltare profesionala		
	<b>Data inceput</b>	26.05.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	11.06.2021		
	<b>Data certificare</b>	06.07.2021		
	<b>Nr. credite</b>	15		
<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Profesori cu stil	Atuurile personale	Bune practici in scoala proactiva
	<b>Perioada</b>	27.04.2021	05.05.2021	19.03.2021
	<b>Nr. ore</b>	4	4	6
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE:</b>	<b>Denumire</b>	Sarbatorile de iarna, prin ochi de copil	Copilul meu, prioritatea mea	ABC-ul sanatatii copilului

<b>simpozioane, publicații</b>	<b>Data</b>	25.12.2020	01.06.2021	19.04.2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	Parohia ortodoxa Vrset	Scoala Gimnaziala Nr.13 Timisoara	Sc.Gimn.Nr.13 Timisoara
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Cu colinda	Parteneriat scoala-familie	Ceva bun si sanatos!
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		
	<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Sarbatori pascale prin ochi de copil	
<b>Data</b>		8.04.2021		
<b>Instituția organizatoare</b>				
<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>		Traditii si obiceiuri de Paste in Transilvania		
<b>ISSN/ISBN</b>				

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor în învățământul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		



<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpoioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Educație fără frontiere	Educația în familie. Cei șapte ani de acasă	ABC-ul sănătății copilului
	<b>Data</b>	21.05.2021	19.02.2021	01.04.2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	Esențial Media	Esențial Proiect Educațional	Șc. Gimnazială Nr.13
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Rolul activităților desfășurate online pentru promovarea școlii	Rolul familiei în educația copiilor	Beneficiile sportului pentru copii
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN	ISSN	ISSN

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	Mentor în învățământul preuniversitar		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy -Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	altele		
	<b>Data început</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	“Mentor în învățământul preuniversitar”		
	<b>Furnizor program</b>	Asociația Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>	Program de dezvoltare profesională		
	<b>Data început</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpoioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Denumire SIMPOZION JUDETEAN ”COPILUL MEU, PRIORITATEA MEA”	Denumire SIMPOZION JUDETEAN ”VIAȚA”	DENUMIRE REVISTA “TERRA IN OUR EYES”
	<b>Data</b>	Data 05.2021	Data 1.04.2021	Data 27.07.2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	<b>Instituția organizatoare</b> Școala Gimn. nr. 13 Timisoara	<b>Instituția organizatoare</b> Școala Gimn. nr. 13	<b>Instituția organizatoare</b> Școala Gimnazială Nr

	Timișoara		Timisoara	1 Aghireș, jud. Sălaj
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b> ”Ce ne-aduce iepurașul de Paște?”	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b> ”Dovleacul buclucaș”, un proiect educațional pentru copii și părinți”	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b> ”Cum formăm încrederea la copii?”	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b> ”SOS planeta Pământ! Și tu poți fi ecologist!”
	<b>ISSN/ISBN</b>			<b>ISSN 2601-940X</b>

<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire SIMPOZION NAȚIONAL</b> ”ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE ÎNTRE ONLINE SI TRADIȚIONAL”	<b>Denumirea SIMPOZION INTERNATIONAL</b> ”EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE”	<b>Denumire REVISTA ORIZONTURI DIDACTICE</b>	<b>Denumire</b>
	<b>Data</b> mai 2021	<b>Data</b> 21.05.2021	<b>Data</b> 04.2021	<b>Data</b>
	<b>Instituția organizatoare</b>  Editura D art Media SRL	<b>Instituția organizatoare</b>  SC ESENTIAL MEDIA SRL	<b>Instituția organizatoare</b> ASOCIATIA ”DASCĂLI EMERIȚI”	
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b> „Activitate extrascolară Iepurașul buclucaș”	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b> ”Educația multiculturală”	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului:</b> ”Povestea puiului de tren”.	
	<b>ISSN/ISBN</b>			

<b>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)</b>	<b>Titlul programului</b>	”Mentor în învățământul preuniversitar”		
	<b>Furnizor program</b>	Eurostudy Baia Mare		
	<b>Categorie program (POSDRU, altele)</b>			
	<b>Data inceput</b>	15.04.2021		
	<b>Data sfârșit</b>	29.04.2021		
	<b>Data certificare</b>	19.05.2021		
	<b>Nr. credite</b>	20		



<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Cum evaluăm elevii online?	Secretele aplicației WORDWALL	Google Classroom
	<b>Perioada</b>	29.11.2020	24.11.2020	22.11.2020
	<b>Nr. ore</b>	3	2	3
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Copilul meu, prioritatea mea		
	<b>Data</b>	1 Iunie 2021		
	<b>Instituția organizatoare</b>	Sc. Gimn. 13, Timișoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Combaterea violentei împotriva copiilor		
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN		

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Deutsch unterrichten- aber wie?  CFCLG Medias	Spielend lernen  CFCLG Medias	
	<b>Perioada</b>	15 noi  ONLINE	11 feb  ONLINE	
	<b>Nr. ore</b>	8	8	
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Simpozion: "Virset"	Simpozion: "Viata"	Satul, vatra a tradițiilor
	<b>Data</b>	Aprilie 2021	Aprilie .2021	1 feb. 2021
	<b>Instituția organizatoare</b>	Scoala Virset	Grădinița PP 23, Timișoara și Scoala Gimnazială nr. 13, Timișoara	Scoala Ciuperceni, jud Gorj
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Tradiții și superstiții în preajma Pastelui	Principiile unui stil de viață sănătos	Tradițiile satului
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISSN	ISSN	ISSN

<b>ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)</b>	<b>Denumire activitate</b>	Cum evaluăm elevii online?	Secretele aplicației WORDWALL	Google Classroom
	<b>Perioada</b>	29.11.2020	24.11.2020	22.11.2020
	<b>Nr. ore</b>	3	2	3
<b>PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații</b>	<b>Denumire</b>	Copilul meu, prioritatea mea		
	<b>Data</b>	1 Iunie 2021		
	<b>Instituția</b>	Sc. Gimn. 13,		



	<b>organizatoare</b>	Timișoara		
	<b>Titlul articolului, lucrării, referatului</b>	Combaterea violentei impotriva copiilor		
	<b>ISSN/ISBN</b>	ISBN		

In semestru I si II au fost asistate, de catre metodisti, in cadrul inspectiei pentru obtinerea gradelor didactice:

- 1 cadru didactic-inspectie speciala pentru acordarea gradului didactic I
- 2 cadre didactice-inspectie curenta 1 pentru acordarea gradului didactic II
- 2 cadre didactice-inspectie curenta 2 pentru acordarea gradului didactic II

#### - Activitatea metodică a cadrelor didactice

##### A. La nivelul Consiliului Profesorat:

S-a respectat Graficul sedintelor si tematica propusa la inceput de an. Avand in vedere avalansa de acte normative ale MEC, a fost necesara informarea tuturor cadrelor didactice pentru a putea fi puse in aplicare, conform graficelor stabilite . Astfel, in cadrul consiliului profesoral s-au discutat teme de interes general, cum ar fi:

1. Legea nr.1/ 2011 privind Legea Educatiei Nationale, cu modificarile si completarile ulterioare;
2. O.M.E.N. nr.4576/09.08.2017 privind evaluarea, elaborarea, avizarea si utilizarea auxiliarelor curriculare si a mijloacelor de invatamanr;
3. O.M.E.N. nr.506126.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in invatamantul preuniversitar;
4. O.M.E.N. nr.5062/28.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizarii auxiliarelor didactice in invatamantul preuniversitar;
5. OMEN nr.5235/02.10.2020 privind aprobarea Metodologiei pentru fundamentarea cifrei de scolarizare pentru anul scolar 2021-2022;
5. O.M.E.N. 3597 / 2014 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a nuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar, completata prin OME 3189/2021
6. OMEN 5457/30.08.2020 privind organizarea si desfasurarea Admiterii in invatamantul liceal de stat pentru anul scolar 2021-2022, completat prin OME 3721/2021 ;
7. OMECTS5086 /31.08. 2016 privind Metodologiei-cadru privind **școlarizarea la domiciliu**, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
8. OMEN 5991/12.11.2020 privind Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din inv. Preuniversitar in anul scolar 2021-2022
9. OMEN 3449/18.02.2021 privind organizarea si desfasurarea simularii Evaluarii nationale petru elevii claselor VII si VIII si a simularii probelor scrise ale examenului de bacalaureat nationale in anul scolar 2020-2021 si a calendarului simularii
10. OMEN 5455/30.08.2020 privind organizarea si desfasurarea examenului de evaluare nationala la clasa VIII 2020-2021

##### B. La nivelul comisiilor metodice s-au dezbarut o multime de probleme:

- a. Analiza rezultatelor obtinute de elevii claselor a VIII-a la simularea Evaluarii Nationale ;
- b. Analiza rezultatelor obtinute la Evaluarea initiala desfasurata la inceputul anului scolar la multe discipline , deficientele constatate si masurile care se impun. Monitorizarea progresului individual al elevilor cu deficiente de citit sau de invatare.
- c. S-a urmarit stabilirea nivelului de cunostinte al elevilor de la inceputul gimnaziului, depistarea lacunelor la limba romana si matematica;

d. Criteriile de evaluare care se aplica la clasa a VIII-a la toate specialitatile;

e. Imbunatatirea nivelului de pregatire la elevul mic si realizarea performantei la aceasta varsta frageda.

f. Moduri de abordare a elevilor, in cadrul comisiei dirigintilor

Activitatea din cadrul comisiilor metodice s-a desfasurat conform planificarilor, responsabilii acestora acordand o importanta sporita pentru desfasurarea acelor actiuni care au ca scop imbunatatirea calitatii actului didactic si monitorizarea activitatii fiecarui membru in vederea ierarhizarii corecte a cadrelor didactice.

Cadrelor didactice tinere au astfel ocazia consultarii cu cele care au o experienta mai mare la catedra. Conducerea scolii va monitoriza si in semestrul al II-lea activitatea tuturor Comisiilor metodice.

Directiunea scolii discuta in permanenta cu membrii Comisiei de Evaluare si Asigurarea Calitatii despre activitatea comisiei, despre clarificarea unor aspecte despre modul in care cadrele didactice trebuie sa evolueze, sa conlucreze in vederea obtinerii calitatii.

#### **Analiza activitatii Comisiei de curriculum:**

1. Obiective urmărite în activitatea comisiei:

- procurarea documentelor curriculare oficiale(plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.);
- aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborareaofertei curriculare;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- organizarea și desfășurarea examenelor naționale;
- fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor umane ale școlii și specificul comunitar;
- consultarea cadrelor didactice în domeniul curricular;
- asigurarea coerenței între curriculumul național și dezvoltarea locală,coordonarea dintre diferite discipline și rezolvarea conflictelor de prioritate dintre profesoriși discipline în interesul elevilor și al unității școlare

2. Activități prin care s- au realizat obiectivele – activități interactive privind:

- realizarea programului de activități;
- revizuirea regulamentului comisiei;
- realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor privind disciplina opțională studiată în anul în curs și propuneri privind opțiunile elevilor pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;
- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții claselor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2021-2022;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

3. Analiza S.W.O.T.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<b>Managementul</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- structura organizatorică a comisiilor este corespunzătoare și facilitează o bună organizare și dezvoltare profesională;</li><li>- comunicarea formală, informală și nonformală bună</li></ul>	<b>Managementul</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- motivarea morală și salarială nu ajută cadrul didactic în activitate;</li><li>- eliminarea fondului de premiere</li></ul>
<b>Resurse materiale și de TIC</b>	<b>Resurse materiale și de TIC</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spații adecvate pentru activitatea de formare;</li> <li>- dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (videoproiectoare, cabinet AEL, acces internet), mobilier adecvat, planșe )</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membrii comisiei sunt responsabili de discipline, cadre didactice bine pregătite</li> </ul> <p><b>Activitatea de bază</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- susținerea activităților din planul anual de activități;</li> <li>- obiectivele propuse sunt în conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactice și răspund nevoilor școlii și ale colectivului de elevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>deși există o dotare TIC foarte bună</b> materialele nu sunt întotdeauna integrate în procesul instructiv – educativ, deoarece necesită o pregătire suplimentară a celor care o folosesc</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <p><b>Activitatea de bază</b></p>
---	---

#### 4. Mijloace de remediere a disfuncționalităților constatate

- Implicarea mai activă a tuturor membrilor comisiei;
- Respectarea cu strictețe a sarcinilor specifice de către fiecare membru și a termenelor de realizare a activităților.

#### Catedra de matematică și științe

Catedra de matematică și științe a fost compusă din 7 profesori: 3 matematica, 1 fizica, 1 chimie, 1 biologie, 1 TIC. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

##### **CURRICULUM**

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)

Pregătirea elevilor în vederea susținerii Examenului de evaluare națională și a olimpiadelor școlare;

Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;

Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

##### **MANAGEMENT ȘCOLAR**

Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);

Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;

Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

##### **RESURSE UMANE**

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Realizarea evaluării personalului.

##### **PARTENERIATE SI PROGRAME**

Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ



Organizarea de activități extrașcolare

Coordonarea și organizarea concursului județean „Discipolii lui Einstein”, concurs interdisciplinar de științe, pe echipe.

### **RESURSE MATERIALE**

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare. (săli dotate cu videoproiectoare)

Dotarea și modernizarea cabinetului metodic de matematică. (planșe, flipchart, instrumente geometrice, corpuri geometrice)

### **RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE**

Îmbunătățirea comunicării organizaționale.

Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități.

Profesorii din cadrul catedrei de matematică și științe au susținut în perioada sus-amintită o multitudine de activități, după cum urmează:

Întocmirea planificărilor anuale și semestriale conform precizărilor ME ;

Pregătirea elevilor în vederea tezelor și a evaluării naționale;

Organizarea activităților suplimentare cu elevii cu dificultăți în învățare sub forma consultațiilor

Organizarea activităților suplimentare cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadei pe școală (celelalte concursuri au fost anulate) .

Printre direcțiile prioritare de acțiune s-au numărat:

Studierea și aprofundarea programelor școlare (cu precădere cele noi introduse, la clasele a 5-a și a 6-a);

Înțelegerea și aplicarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională;

Diversificarea formelor și tipurilor de evaluare, în cadrul orelor de matematică (teste inițiale, sumative, referat, proiect, investigație, portofoliu, autoevaluare etc);

Asigurarea învățării diferențiate (adaptarea curriculară pentru elevii cu CES )

Aplicarea unor metode noi de predare - învățare online

Ameliorarea demersului didactic, prin centrarea activității pe asocierea conținuturilor cu competențele .

Activitatea la nivelul catedrei constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste inițiale la matematică și s-au întocmit planificarile în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea.

Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În pregătirea elevilor pentru teze și examene am remarcat următoarele:

#### ***Puncte tari:***

- Eșalonarea echilibrată a conținuturilor de evaluat;
- obișnuirea elevilor cu atmosfera de examen;
- Centrarea subiectelor pe evaluarea competențelor;
- Parcurgerea ritmică a materiei și respectarea programei școlare;
- Responsabilizarea factorilor implicați: elevi, părinți, diriginți.

#### ***Puncte slabe:***

Greșeli frecvente de calcul;

Lipsa de seriozitate în realizarea temelor de casă;

Lipsa de motivație a unor elevi în realizarea sarcinilor de lucru.

În perioada de izolare, profesorii din comisia noastră am parcurs mai multe etape de acomodare:

testarea unor noi tipuri de comunicare între profesor și elev;

valorizarea elevilor și încurajarea lor permanentă pentru a menține coeziunea grupului;

căutarea unor noi metode de predare – învățare;

organizarea activităților de învățare din perspectiva comunicărilor online.

Astfel, competențele vizate de programa disciplinei matematică au fost adaptate noilor condiții și inevitabil au fost reduse ca număr.

Am pregătit o succesiune de activități de învățare astfel încât competențele specifice să fie atinse și în situația învățământului online.

Am utilizat tehnici noi de predare-învățare apelând la mijloacele TIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=xrdPkVqs5bg&t=234s>

<https://www.youtube.com/watch?v=dVSSn7K2ezo&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=LtGBb8xJoYQ>

De asemenea, am lucrat experimental și cu instrumente de evaluare online, de exemplu:



[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Angles/Classify\\_Angles\\_cb20430bo](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Angles/Classify_Angles_cb20430bo)

[https://kahoot.it/challenge/58b58eb0-86c0-4b5b-8731-3f1dd87fc695\\_1595075620741](https://kahoot.it/challenge/58b58eb0-86c0-4b5b-8731-3f1dd87fc695_1595075620741)

[https://www.khanacademy.org/math/geometry/hs-geo-foundations/hs-geo-angles/e/measuring\\_angles?modal=1](https://www.khanacademy.org/math/geometry/hs-geo-foundations/hs-geo-angles/e/measuring_angles?modal=1)

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Angles/Week\\_11\\_-\\_Thursday\\_-\\_Maths\\_z827217fx](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Angles/Week_11_-_Thursday_-_Maths_z827217fx)

La clasele a VIII-a s-a desfășurat un program de pregătire continuă pentru Evaluarea Națională din iunie 2022. Profesorii au utilizat aplicațiile Skype, Zoom și Meet pentru a preda toate lecțiile prevăzute de programă și pentru a lucra ore pregătire cu elevii de clasa a VIII-a. Folosind aplicația whatsapp, dar și platforma Google Classroom au fost date feed-backuri elevilor cu privire la rezolvările problemelor propuse. Prof. TIC a lucrat pentru a crea platforma Google Classroom a școlii noastre.

Catedra noastră și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii și arii curriculare. Există o preocupare intensă pentru cursurile opționale pe care le desfășurăm “Matematica în viața cotidiană” și “Construcții poliedrale”. Avem discuții frecvente despre lecțiile pe care le desfășurăm astfel încât copiii, din orice clasă ar fi, să aibă parte de o pregătire unitară.

Profesorii arată o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte cotidiene. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare, li s-au explicat baremele și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.

Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactica, dezbateri legate de anumite tematici propuse de ISJ, la selectarea manuletelor școlare și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ, și prin participarea la activitățile metodice din școală.

Am avut câte un reprezentant la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile cercurilor pedagogice organizate pe discipline. Au fost organizate activități, au fost redactate și discutate referate, conform programului de activitate semestrial.

### **Catedra de limba și literatura română**

În anul școlar 2021-2022, catedra de limba și literatura română a desfășurat activități complexe, în conformitate cu graficul activităților, întocmit la începutul anului școlar.

În cadrul primei ședințe a catedrei au fost discutate fișele de evaluare a cadrelor didactice, s-a discutat punctajul fiecărui membru și s-au propus măsuri pentru îmbunătățirea activității. Apoi au fost verificate și înregistrate toate planificările calendaristice ale membrilor catedrei, precum și cele adaptate pentru elevii cu CES. De asemenea, s-a discutat graficul activităților pentru anul școlar 2021-2022, precum și graficul detaliat al activităților pentru cele două semestre ale acestui an școlar.

Considerăm că o analiză eficientă a activității profesorilor de limba și literatura română, constituie premisa îmbunătățirii activității pentru perioada următoare.

În acest sens, pot fi identificate următoarele:

- activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- se cunosc în profunzime noile programe de limba și literatura română- clasa a V-a, a VI-a și a VII-a;
- s-a realizat o prezentare a auxiliarelor didactice, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în auxiliare a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență, în acest sens fiind utilizate caietele de teme precum și caietele de teme pentru vacanță de la editura ART, DELFIN, BOOCKLET, PARALELA 45- cu acordul părinților s-a folosit auxiliar doar la clasa a VIII-a, în vederea pregătirii examenului de evaluare, alegându-se editura Boocket, celelalte fiind utilizate facultativ de elevi pe timpul vacanței de vară.
- s-au valorificat în teste informații din mai multe manuale alternative;
- s-a efectuat *testarea predictivă* și *testarea finală*, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor;

- s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora;
- începând cu luna **octombrie**, elevii din clasele a V-a au fost familiarizați cu activitatea bibliotecii, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual în bibliotecă;
- la clasele V-VIII elevii au aderat la **Clubul Național de Lectură**, proiect inițiat de editura Art, desfășurându-se ședințe ale clubului de lectură, la nivelul fiecărei clase;
- s-a organizat și desfășurat **examenul de Evaluare națională** la clasele a VI-a;
- s-a organizat și s-a desfășurat **Simularea examenului de Evaluare națională** la nivelul clasei a VIII-a, ceea ce a afectat pregătirea elevilor pentru acest examen;
- s-a organizat Olimpiada pe școală, dar rezultatele nu au fost la nivelul participării la următoarea etapă;
- din păcate, din cauza situației generate de pandemie, s-au anulat concursurile și olimpiadele.
- s-a organizat și s-a desfășurat **Examenului de Evaluare națională** la nivelul clasei a VIII-a;
- s-au desfășurat activități precum:

1. **septembrie:** *La bibliotecă*

2. **octombrie:** *Toamna în poezie și în sufletul poetului*

3. **decembrie:** *1 Decembrie – sărbătoarea românilor, Crăciunul tradițional românesc*

2. **ianuarie:** *Eminescu – poetul nepereche*

3. **februarie:** *Să sărbătorim Dragobetele românește*

- din păcate, din cauza situației generate de pandemie, în „**Săptămâna altfel**” nu au mai fost organizate diferite activități și proiecte educaționale- membrii catedrei au lucrat cu elevii claselor a VIII-a în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională; au fost pregătiți suplimentar elevi pentru participarea la concursurile școlare (faza pe localitate);

- au fost pregătiți suplimentar elevii pentru participarea la Evaluarea Națională;

Situația corigențelor – în acest an școlar au existat 2 situații de corigență, nu au existat situații de neîncheiere a situației școlare, sau de abandon școlar.

O analiză eficientă a rezultatelor dobândite de elevi la Simulare a fost de asemenea, premisa îmbunătățirii nivelului de pregătire al elevilor.

Pe tot parcursul anului școlar s-a urmărit:

1. Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților.
2. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.
3. Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.
4. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
5. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.
6. Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.
7. Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română.
8. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
9. Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară.
10. Stabilirea unor responsabilități la nivelul catedrei și a unor sancțiuni în cazul nerespectării acestor responsabilități.
11. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.

Pe parcursul a, toate cadrele didactice au elaborat teste de evaluare, fișe de lucru, au introdus momentul ortografic în predare, iar la nivelul clasei a V-a ora de lectură. S-a discutat foarte mult noua programa și aplicarea ei la clasa a V-a. Fiecare cadru a prezentat câte un referat și a ținut o lecție demonstrativă la nivelul catedrei, după cum urmează :

#### 1. prof. Limba romana

Referate : Metode de predare moderne – prezentare ppt

Lecție model : Veronica Niculescu, *Cum e lumea*

Modele proiect didactic : Pronumele și adjectivul pronominal nehotărât

Chestionar lectură

#### 2. prof. Limba romana

Referate : Metode și instrumente alternative, complementare de evaluare,

Modele proiecte didactice : Costache Negruzzi, *Sobieski și românii*



Lecții demonstrative :

3. prof. Limba romana Referate : Elemente de deontologie a evaluării

Lecții demonstrative : Mihai Eminescu, *Lacul* (cls a VII-a)

Modele proiecte didactice : Pastelul clasa a VI a

4. prof. latina

Referate : Limba latină în formarea identității interculturale a elevului român

Lecții demonstrative : *Villa rustica* - Declinarea I

Modele proiecte didactice : *Roma*- reguli de tipică și de traducere

Modele de teste de evaluare

Coordonatorul catedrei s-a ocupat de îmbogățirea fondului de cărți pentru cabinetul de limba română, de alegerea și achiziționarea premiilor pentru concursuri, de realizarea unei expoziții cu obiecte vechi (telefon radio, magnetofon, mașină de scris), a asigurat funcționalitatea Cabinetului de lb. română ca ambient al unei activități permanente de îndrumare și perfecționare, s-a încercat o colaborare între colegii de catedră. De asemenea, șeful comisiei a realizat o monitorizare a activității anuale susținută de o argumentare obiectivă, necesară acordării calificativului la finalul anului școlar și realizării unui Raport de activitate ce a fost înaintat Consiliului de Administrație al Școlii.

### **Catedra de limbi moderne**

Catedra de limbi moderne și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite, dar și o reorganizare a materiei de studiu, respectiv implicarea tuturor cadrelor la activitățile de înțelegere, proiectare și adaptare a programei cu manualele de studiu și materialele didactice existente. Au fost stabilite astfel modalități de intervenție asupra unităților de conținut din manual. La început de an școlar s-a discutat în cadrul catedrei, fișa de autoevaluare pentru anul școlar în curs.

Catedra de limbi moderne și-a propus spre atingere următoarele **obiective și ținte strategice** :

- să dezvolte capacitatea de exprimare orală și scrisă;
- să dezvolte reprezentări culturale;
- să cultive interesul pentru studiul limbii engleze și germane
- să dezvolte abilități de înțelegere interculturală.

#### **ANALIZA SWOT:**

##### **Puncte tari:**

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice; - calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; aplicarea metodelor moderne de evaluare;

##### **Puncte slabe:**

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a V-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- absentismul repetat al unor elevi;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala

##### **Amenințări:**

- lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne
- constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării
- absentismul școlar
- dezinteresul părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii

- scaderea interesului pentru invatatura

#### **Oportunitati:**

- realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne
- asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă
- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ

Comisia Limbi Moderne are în componența următoarele cadre didactice:

- 1 - profesor limba engleza – gradul II,
- 1 - profesor limba germana – gradul I,
- 1 – profesor limba engleza-latina – grad 2
- 1 - profesor de limba engleza – definitiv,
- 1 - profesor de limba germana- definitiv
- 1 – profesor de limba engleza – definitiv
- 1 – profesor de limba germana

Evaluarea inițială a fost concepută cu o perioadă de recapitulare în prealabil, apoi perioada testelor, corectarea acestora, apoi discutarea acestora în cadrul comisiei și întocmirea raportului asupra rezultatelor și măsurile luate pentru elevii cu rezultate slabe. S-a întocmit un program individualizat pentru elevii slabi pentru a ajunge la un progres până la sfârșitul semestrului I.

În ceea ce privește rezultatele la concursuri și olimpiade, până la sfârșitul semestrului întâi nu s-au organizat olimpiadele locale sau județene, ci dimpotrivă, nu a avut loc decât etapa locală și județeană a concursului de limba engleza Public Speaking. Aici, școala noastră a fost coordonată de profesorii de limba engleza și reprezentată de doi elevi, unul clasa a VIII-a, pentru faza locală, unde aceasta din urmă a obținut locul al treilea și calificându-se pentru etapa următoare, județeană unde a obținut locul al doilea. Doamnele profesor au coordonat discursurile publice a patru elevi de clasa a VIII-a, elevii ocupând locul al doilea (faza locală).

Ziua Europeană a Limbilor a prilejuit în luna septembrie 2021 o activitate extracurriculară coordonată de prof. de germană în colaborare cu prof. de engleza și care s-a concretizat prin propunerea unei teme de documentare cu privire la acest eveniment cultural european la care au participat elevii claselor a VI-a A, a VII-a A, a VIII-a A și a VIII-a B și care s-a finalizat cu conceperea și prezentarea de proiecte în limbile engleză, germană și română. Doamnele profesor de engleza au efectuat o vizită culturală cu elevii din ciclul gimnazial. Doamna profesor de latină a mai desfășurat ulterior un proiect numit „Cartea sufletului meu” împreună cu prof. germană și în colaborare cu dna dirigintă și elevii clasei a VIII-a C. La limba germană prof. germană a coordonat un concurs de postere pe tema Erntedankfest urmat de o expoziție în holul de la intrarea școlii cu cele mai reușite postere pe tema sărbătorii recoltei în spațiul germanofon. De asemenea au fost donate, în semn de recunoștință, bunuri, bisericii romano-catolice din Piața Elisabethin. La toate aceste activități a participat ca și colaborator doamna profesor de germană. Aceasta din urmă a realizat și o expoziție pe tema Sf Martin Weihnachten.

Halloween 2021 a fost organizat la nivelul fiecărei clase prin jocuri, concursuri, versuri și crearea de postere pe această temă, precum și prin realizarea unor decorațiuni pe această temă, care au fost expuse, iar elevii au ales câștigătorii celor mai inspirate creații.

În octombrie 2021 s-a organizat Conferința internațională a profesorilor din Banat (Internationaler Banater Lehrertag 2021), la care a participat profesoara de Limba germană din cadrul catedrei. Ulterior a fost prezentat la nivelul comisiei un referat cu noi metode și mijloace de predare propuse la workshop-urile din cadrul conferinței.

În 11 noiembrie clasele care studiază limba germană au organizat Laternenfest – Martinstag cu o procesiune la Biserica unde s-a derulat o piesă de teatru pe această temă, s-au cântat cântece tradiționale, s-au recitat versuri și s-au citit mesaje de prietenie, conform mesajului transmis de această sărbătoare. În școală au fost confecționate lămpioane. La sf. lunii noiembrie a fost sărbătorită ziua ‘Thanksgiving’, activitate în cadrul orelor de engleza, realizată prin diferite proiecte și informații referitoare la această sărbătoare. Prof. germană a prezentat referatul “Bilder im Unterricht/ Imagini în procesul de predare” în urma activității continue la clasă, dovadă că imaginile sunt unele din cele mai importante materiale didactice ce pot fi folosite în procesul instructiv-educativ de la clasă.

Profesorii de engleza au realizat o expoziție pe tema Picture dictionary, Leaflets, antrenând elevii la scriere în vederea prezentării lucrurilor concrete prin intermediul limbii engleze.



Tot in decembrie au fost organizate activități extracurriculare prilejuite de sărbătorile de iarnă: expoziție de postere și felicitări de Advent, Crăciun, concerte de colinde și program de cântece și versuri în limbile germană și engleză în cadrul serbărilor de Crăciun organizate la nivelul fiecărei clase.

La nivel de proiecte, trebuie menționat faptul că prof. engleza derulează proiecte online pe platforma europeană Etwinnig și împreună cu prof. germană a lansat un proiect multicultural și interjudețean între Școala din Virset, Serbia, Colegiul Național Gheorghe Titeica din Dr. Tr. Severin și Școala Gimnazială din Ciuperceni, județul Gorj. Acest proiect va avea rezultatul final în semestrul al doilea, acum aflându-se în derulare. Totodată, prof. engleza a propus spre coordonare un proiect K1 Erasmus de formare a cadrelor didactice. Prof. engleza a inițiat două proiecte de teatru în limba engleză, unul cu grădinița nr 23 și unul cu Școala Gimnazială Dumbrăvița.

De asemenea au fost susținute lecții demonstrative la nivel de comisie, de către profesorii din catedra, cls. VII A, Songs and singers, cls. I A, This is my house, cls. IV A, I don't like science clasa a VIII-A B.

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății, dar și la cursuri de formare continuă precum **“Introducerea în tehnologia informației”, “TIC în procesul educational”**, iar în prisma perfecționării online profesorii din cadrul catedrei au participat la numeroase webinare (**Soluții pentru școala online, Bewegungsspiele während des Online Unterrichtens, Lernen verändert sich, Webinar Cambridge Writing at B2 and above, iar la limba engleză Webinar Cambridge Getting Feedback Write, Webinar Cambridge Write from the Start, Macmillan Education Child's play? The role of play and games in teaching preschool children, Q&A with Russell Stannard, Etwinning school labels in my school**)

Activitățile organizate în acest semestru și-au propus și au și atins obiectivul de extindere și îmbogățire a procesului de învățare de la clasă cu teme atractive și motivante pentru elevi în scopul de a le stimula motivații interne de învățare activă, eficientă și de îmbogățirea a cunoștințelor cu date privind obiceiurile și tradițiile din spațiul anglofon și germanofon precum și compararea acestora cu cele din spațiul românesc în cadrul strategiei generale de integrare într-o Europă unită prin diversitate.

În semestrul al doilea, s-au remarcat un număr de evenimente demne de menționat în catedra de limbi străine a Școlii Gimnaziale Nr 13. Printre cele mai importante se află aplicarea pentru alte trei proiecte KA2 cu finanțare Erasmus. Primul ar fi în calitate de coordonator, axat pe incluziune și egalitate de șansa Erasmus Plus KA229 **SOFT (Social Opportunities for Tomorrow)** cu mobilități pentru elevi și cadre didactice pe 24 luni în parteneriat cu Italia, Spania, Portugalia și Bulgaria. Al doilea proiect cu produse intelectuale la care am lucrat, Erasmus Plus KA201 **“21st century skills and CLIL for learning about Cultural heritage”**, unde școala noastră este partener, împreună cu Italia, a fost depus de școala din Serbia, partenerul de încredere al școlii noastre în alte proiecte și activități de mulți ani. Primele două proiecte au fost lucrate în exclusivitate de prof. Marincu Delia, iar cel de al treilea s-a ocupat Prof. Andreea Robu, care a lucrat la rândul ei la proiectul KA2 axat pe mobilități elevi și cadre didactice coordonat de Lituania, **„Reading Books through the Lens of STEAM”**, ceea ce reprezintă o realizare atât a ei, cât și a Comisiei de Proiecte și Programe a instituției noastre.

Activitatea de perfecționare continuă a cadrelor din cadrul catedrei se referă la participarea la conferința **RATE BRIGHTEN UP YOUR TEACHING!** organizată la **Liceul de Artă “Ion Vidu”**, conferința națională cu participare internațională.

În contextul pandemiei de COVID 19 și a mutării procesului educațional în online, profesorii de la catedra de limbi străine s-au străduit să țină lecțiile cât mai active pe platforma G Suite și live (pe Google Meet), cât și pe Google Classroom. În funcție de dorințele și posibilitățile elevilor, am utilizat și Skype și WhatsApp ca metode de interacțiune, comunicare, verificare de teme.

În final, catedra de limbi străine s-a reunit pentru ședința de bilanț și analiză pentru semestrul al doilea și pentru anul școlar 2021-2022. S-au analizat și fișele de autoevaluare și s-a stabilit punctajul acordat.

## **Catedra om, societate, arte**

### **I. Misiune, viziune, valori**

#### **Ținte strategice**



Catedra om și societate și-a desfășurat activitatea pe baza unui program întocmit cu aportul membrilor comisiei, având următoarele obiective prioritare :

- Proiectarea activităților didactice în concordanță cu noul curriculum;
- Concordanța între competențe specifice-obiective operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode-mijloace didactice
  - Predarea și evaluarea centrate pe elev, utilizând metode activ-participative
  - Formularea itemilor de evaluare în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță , aplicarea unor teste de evaluare formativă pentru a cunoaște progresele înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de elevi la sfârșitul anului școlar
- Interpretarea și consemnarea rezultatelor evaluărilor și stabilirea măsurilor ameliorative
  - Activitatea comisiei metodice realizată conform Planului managerial
  - Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare
- Realizarea unor proiecte, analize, rapoarte în format electronic;
  - Atragerea de proiecte și parteneriate

## **ANALIZA S.W.O.T**

### **Puncte tari:**

- planificările au fost întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- comunicare eficientă între membrii catedrei (discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare);
- corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice disciplinei;
- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice, cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor ;
- participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- au fost organizate activități de remediere ;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- cadrele didactice doresc să participe la cursuri de formare și perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe activități extrașcolare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare.

### **Puncte slabe:**

- efectivele de elevi mărite, care suprasolicită atenția și modul de coordonare al activității didactice;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile.

### **Oportunități:**

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEETS;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;
- posibila participare a părinților la activitățile școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din județ și din țară ;

- susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare de calitate;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte;
- posibilitatea antrenării părinților în rezolvarea unor probleme.

#### **Amenințări:**

- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- absența unei motivații intrinseci a învățării la unii elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educational;
- programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;
- dezinteresul manifestat de către unii părinți față de situația școlară a elevilor; numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară;
- elevii își petrec foarte mult timp nesupravegheați.

#### **ANALIZA P.E.S.T.**

##### **Factori politici:**

- descentralizarea școlii
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local

##### **Factori economici:**

- creșterea potențialului economic al zonei
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

##### **Factori sociali:**

- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- reducerea populației școlare

##### **Factori tehnologici:**

- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

## **II. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE**

### **Cadrele didactice**

- Catedra om –societate – arte este alcătuită din 5 profesori dintre care 5 titulari (3 cu gradul didactic I, 1 înscris la gradul didactic I și 1 înscris la grad didactic II ).

### **Baza tehnico-materială**

- Existența a unor cabinete de specialitate în cadrul școlii pentru materiile următoare din cadrul comisiei: cabinet de istorie-geografie și cabinet de religie.

Selectarea și pregătirea elevilor pentru concursuri.

*Concursul „ Cunoașterea autorităților statului de drept” la Școala Profesională Specială Buziaș in 10 dec. 2021 – organizatori*

Premiul al II-lea – Grupa Școlii Gimnaziale 13 alcătuită din 6 elevi.

Concursul județean „ *Colinde și datini de Crăciun*”14 dec.2020

- Mențiune - cls II B

Concursul „ *Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil*”- faza județeană

Premiul al II-lea –Grupa cls III C alcătuită din 10 elevi.

Premiul Bucuriei – grupa cls. III B

*Olimpiada de Religie - faza pe școală*

- Premiul I –4 elevi - 92p

Premiul II – 2 elevi- 90p

Premiul III – 1 elev - 88p

Mențiuni – 1 elev – 87p

*Olimpiada de Religie – faza pe școală*

Premiul III- 2 elevi – 88p

Mențiune- 2 elevi-87p

*Olimpiada de Religie - faza pe locală*

1 elev-100p

1 elev-92,5p

1 elev-100p

1 elev-100p

1 elev-95p

*Olimpiada de Religie – faza pe locală*

1 elev –100p

Premiul I -faza națională– Proiectul „Eco 13”

- Expoziții tematice „ Ziua Bibliei” și „ Nașterea Domnului“-prof.

- Serbare școlară cu ocazia Marii Uniri de la 1920

- Serbare de Crăciun

- Îndrumarea studenților de la Teologie în practica pedagogică.

### **III. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE PE AN**

- La disciplinele din cadrul Comisiei „Om și societate –Arte”, toți elevii claselor V-VIII au promovat.
- Consiliul claselor a VII-a B și a VIII-a A și C a hotărât că nu este necesară scăderea notei la purtare elevilor din aceste clase.
- Hotărârile Consiliului claselor a VII-a B și a VIII-a A și C au fost validate de către Consiliul profesoral.

### **IV. ACȚIUNI PRINCIPALE**

#### **Activitatea de perfecționare și formare continuă**

A .Lecții deschise:

- „ Monarhiile absolute în Europa”- Istorie - cls a VI-a B
- „Tradiții de Crăciun”- Religie- cls. aVI-a A

B .Referate susținute:

- „ Delicvența juvenilă”- Cultură Civică-
- „Interdisciplinaritatea, ca formă de cooperare între discipline”- prof.
- „Comunismul în România”- prof.
- „ Sfintele Paști în Banat ”- prof.
- „Delicvența în rândul minorilor. Cauze și profiluri”-prof.
- „ Metode interactive de predare- învățare la ora de Religie”- prof.

C.Proiecte educaționale și parteneriate:

- Proiectul educațional „ECO 13” – prof. coord
- Proiectul educațional „ Adoptă o stradă” – prof.
- Parteneriat cu Biserica din cartierul Fratelia- prof.



- Proiectul educațional „ Ziua Bibliei” – prof.coord.
- Proiectul educațional „ Sărbătorile românilor”- prof.coord.
- Proiect educațional „ Prevenirea delincvenței juvenile” – coord.prof.

#### D.Simpozioane și perfecționare:

- Înscris la gradul didactic II în anul școlar 2021-2022, a avut inspecție finală în semestrul al II-lea- prof. Istorie
- Susținerea online a lucrării de gradul didactic I – prof. Civică
- Participarea la Cursul de formare „ Management programelor educaționale” - ( 25 credite) – prof. religie
- Participarea la Cursul de formare „TIC în procesul educational” – 60 de ore/15 credite - prof. comisiei
- Participarea la Webinarul „Profesorul. O călătorie spre universul devenirii” - 6 iunie 2021 - prof. religie

### V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

#### Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

- În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.
- Procesul de predare-învățare și evaluare s-a desfășurat și online pe Platforma Classroom și pe Whatsapp.
- Participarea la cursuri de formare în vederea procesului de predare-învățare adaptat mediului online

### V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

#### Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.

### VI. CONCLUZII:

- Proiectarea activităților didactice s-a făcut conform planificărilor calendaristice și a programelor școlare
- Folosirea eficientă a resursei umane și a materialelor didactice
- Utilizarea eficientă a metodelor care să dezvolte gândirea elevilor și să valorifice propria experiență
- Realizarea de proiecte și parteneriate
- Participarea la simpozioane, la cursuri de formare și la activități extrașcolare
- Participarea multor elevi sub îndrumarea profesorilor la diferite concursuri și olimpiade.

#### Catedra mixta

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, membrii catedrei mixte și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. Pe parcursul anului școlar profesorii din catedrei metodica mixta au întocmit planificarea activității didactice respectând programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, au adecvat aceste norme la particularitățile clasei, au folosit mijloace TIC în activitatea de proiectare, au corelat activitățile extracuriculare cu nevoile și interesele elevilor, au respectat planul managerial al unității de învățământ. În timpul lecțiilor de educație tehnologică, educație muzicală, educație plastică și educație fizică s-a căutat ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criterii relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru elevii care fac parte din echipele reprezentative ale școlii și din cercurile de specialitate au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în vederea participării la concursuri și competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la activități artistice.

Cadrele didactice din aceasta catedra au participat la consfăturile metodice pe oras desfășurate la începutul semestrelor.. S-au actualizat unele programe școlare și planificarile calendaristice la toate disciplinele din catedra; s-au adaptat programele și planificarile calendaristice pentru elevii cu cerințe educationale speciale. Din luna octombrie 2020, din cauza pandemiei de coronavirus, unitățile de învățământ s-au închis temporar, cursurile continuând să se desfășoare online pe platforma Google Classroom sau Meet a școlii noastre, pentru a proteja sănătatea elevilor și a cadrelor didactice. Adaptarea și participarea elevilor la cursurile online s-a realizat în mod organizat, în timp scurt aproape toți elevii au utilizat învățarea de acasă folosind cu succes competențele digitale dobândite în timp la orele de TIC.

Conținutul educational al programelor școlare pentru fiecare nivel de studiu a fost adaptat diferentiat în procesul de predare- învățare-evaluare online, în special pentru adaptarea conținuturilor și activităților didactice la cerințele instrumentelor online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare, consolidare și aprofundare, evaluare pe platforma educatională a școlii. De asemenea am organizat și desfășurat activitățile didactice curriculare și extracurriculare din Școala Astfel tot în sistem online, am realizat și aplicat instrumente de evaluare a activității elevilor, am valorizat rezultatele evaluării și am oferit feedback fiecărui elev în parte. Am transmis online individualizat notele, respectiv mediile elevilor, personal fiecărui diriginte și părinte în parte. Toți membrii comisiei au realizat procesul instructiv- educativ de predare, învățare, evaluare în cele mai bune condiții.

### SEMESTRUL I

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022, membrii catedrei mixte s-au preocupat să fie la curent cu noutățile în materie, studiind materialele de specialitate, și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. În timpul lecțiilor de educație tehnologică, educație muzicală, educație plastică și educație fizică s-a căutat ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criterii relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru echipele reprezentative ale școlii au fost selectați elevii capabili de performanță în vederea pregătirii pentru participarea la concursuri. Au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în

vederea participării la concursuri și competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la activități artistice.

Cadrele didactice din aceasta catedra au participat la consfăturile metodice pe oras desfășurate la începutul semestrului I. S-au actualizat planificarile calendaristice.

Pe parcursul semestrului I, profesorii care fac parte din aceasta comisie mixta au participat și contribuit la realizarea temelor propuse prin planificarea semestrială a activității metodice pe școală.

Membrii comisiei metodice mixte au participat la următoarele acțiuni:

Discutarea planului de muncă semestrial și întocmirea planificarilor calendaristice, la Comisia metodică mixta

Doamna prof.ed fizica a organizat și participat la Campionatul de fotbal, faza zonală al claselor primare ; Excursie Sibiu ; Excursie la Budapesta ;

Coordonarea cercului de baschet al școlii ;

A organizat activitatea de ecologizare în parc și pe terenurile școlii ; acțiuni de donații îmbrăcăminte și alimente pentru oamenii nevoiași cu ocazia Crăciunului.

A prezentat în cadrul comisiei, referatul cu tema “Importanța sportului pentru sănătate” .

A coordonat colectivul clasei a VI-a C în cadrul proiectului de strângere pachete de Crăciun pentru cauze umanitare în proiectul TVR Timisoara - “ Izolați în România”.

Domnul prof. Ed.muzicală de la disciplina educație muzicală, a întocmit și prezentat la termenul stabilit de direcțiune planificarile calendaristice și cele pentru elevii cu nevoi speciale, a efectuat serviciul pe școală conform regulamentului de ordine interioară al școlii, a selecționat elevii cu aptitudini muzicale pentru reprezentarea școlii noastre la diferite evenimente.

Planificările au fost întocmite la timp și predate la termenele stabilite, atât în format electronic, cât și pe hârtie fiind prezentate direcțiunii spre aprobare.

În orele de predare a folosit manualul și celelalte elemente ajutătoare: instrumentul vioara sau chitara, calculatorul a fost folosit pentru audierea unor lucrări necesare îmbogățirii repertoriului elevilor și exemplificării celor prezentate din punct de vedere teoretic. Repertoriul necesar zilelor de Sărbătoare Națională a României, 1 decembrie, a fost pregătit la orele de curs, precum și colindele cu care am mers cu toate clasele pe la toate clasele, cei mici fiind cu mult mai entuziasmați de prezenta colindărilor. Caietul de repertoriu a fost de asemenea completat cu cantecele școlarești prezente în manualele actuale, completate cu cantece școlărești necesare manifestărilor artistice din școală.

Referatul cu titlul “Folclorul local, valorificat în lecțiile de Educație muzicală”, cu precădere Folclorul copiilor în jocuri, a tinut să completeze cunoștințele profesorilor din comisia metodică de importanța cunoașterii tradițiilor locale precum și importanța jocurilor copiilor în formarea lor ritmică și motrice, calitate necesare atât la orele de muzică, cât și la orele de Ed. fizică și sport.

În cadrul Concursului Internațional de Muzică și Teatru ”FestArt TM 2021”, desfășurat la Facultatea de Muzică și Teatru din cadrul U.V.T. Timișoara și Casa Studenților în perioada 16-17 Noiembrie 2021, la Școala Gimnazială Nr. 13, 1 elev din clasa a VIII-a C a obținut Premiul I. Acești elevi vor mai participa și în semestrul al II-lea la concursurile internaționale de la Arad, Oradea și Lugoj.

În completarea activității mele a intervenit ori de câte ori au fost cazuri de violență între elevi, sprijinind astfel activitatea domnilor profesori diriginți, aplanând sau chiar elucidând aceste cazuri.

La disciplina Educație plastică, doamna prof. Ed.plastică a susținut performanța școlară prin pregătirea echipei de elevi care participă la cercul de pictură, o parte din aceștia participând la concursuri de artă plastică.

V-A	Premiul III	Concurs de desen în cadrul proiectului “Gala de premiere cu ocazia Zilei Educației” organizat de ISJ Timis, 11.10.2021
VI-B	Mențiune	Concurs de desen în cadrul proiectului “Gala de premiere cu ocazia Zilei Educației” organizat de ISJ Timis, 11.10.2021

Participare cu rezultate în așteptare:

V-B	Rezultate în așteptare!	Concurs “Despre localități din România prin forme și culori”, organizator Școala Nr.24-Timisoara
V-A	Rezultate în	Concurs “Despre localități din România prin



	asteptare!	forme si culori”, organizator Scoala Nr.24-Timisoara
V-A	Rezultate in asteptare!	Concurs “Despre localitati din Romania prin forme si culori”, organizator Scoala Nr.24-Timisoara
V-A	Rezultate in asteptare!	Concurs “Despre localitati din Romania prin forme si culori”, organizator Scoala Nr.24-Timisoara

A adaptat programa pentru elevii cu CES, a corelat activitatile extracurriculare cu obiectivele curriculare, cu nevoile si interesele copiilor si cu planul managerial al unitatii de invatamant.

Au fost realizate urmatoarele expozitii de arta plastica :

Orasul curcubeului
Roata timpului
Reproduceri dupa pictori impresionisti
Ziua Nationala a Romaniei
Optical-Art
Sfantul Nicolae si Bucuria Craciunului

A coordonat activitatiea de voluntariat in cadrul proiectului « Izolati in Romania» organizata de TVR Timisoara in la care elevii au impachetat cadouri in cutii de pantofi pentru copiii cu o situatie mai grea din Muntii Apuseni.

A participat cu elevii clasei a VI-a A la urmatoarele activitati extracurriculare :

Vizitarea expozitiei „Copiii in Imperiul Roman”, Iulius Town, 21.09.2021
Vizitarea Parcului Botanic, Piata Unirii, Piata Libertatii, Piata Sf.Gheorghe
Participare in cadrul Campaniei TVR Timisoara – „Izolati in Romania” cu pachete de Craciun pentru copii
Vizitarea Targului de Craciun din Timisoara; Relaxare la patinoar
Vizionare Concert caritabil de colinde- Corul avocailor la Catedrala Mitropolitana din Timisoara, 15.12.2021

A prezentat in cadrul catedrei referatul cu tema « Redescoperirea picturii lui Jan Vermeer », 8.X.2020.

Doamna prof. Ed.tehnologica, profesor suplinitor pe disciplina Educatie Tehnologica a desfasurat impreuna cu elevii activitati deosebit de interesante scolare si extrascolare, a folosit TIC in activitatea de proiectare si predare, a adaptat programa pentru elevii cu CES, a corelat activitatile extracurriculare cu obiectivele curriculare, cu nevoile si interesele copiilor si cu planul managerial al unitatii de invatamant. A prezentat referatele :

-Agricultura ecologica- baza vietii sanatoase in data de 11.11.2021

- Energii alternative- obtinerea biogazului in data de 9.12.2021

A sustinut lectii curente la nivel de scoala in data de 13.11.2021 si 20.11.2021;

A prezentat expozitia “Machete de locuinte”;

A realizat atelierul de creatie - Decoratiuni de Craciun-globuri din materiale reciclabile( becuri);

Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;

In procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte și investigații ;

A aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de educatie tehnologica și aplicații practice atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cat și a celor practice, a respectat normele, procedurile de sanatate, securitate si de protectia muncii pentru toate tipurile de activitati desfasurate, implicandu-se activ in crearea unei culturi a calitatii la nivelul scolii noastre.

A promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii pe parcursul semestrului I .

A realizat evaluarea având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;

A realizat notarea ritmică a elevilor, în catalogul personal, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;

A comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor mei, cât și părinților acestora; a impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative. Inscrisa la Examenul național de definitivat 2021; susținerea primei inspecții de specialitate la clasă și promovarea ei cu nota 10.

Doamna prof. Educație tehnologică a participat la numeroase activități la nivelul școlii școlare și extrascolare de profil, a realizat evaluarea inițială și sumativă asigurând o transparență în ceea ce privește această evaluare, a întocmit planuri de recapitulare, a urmărit formarea la elevi a trăsăturilor caracteriale pozitive fiind preocupată de cunoașterea de către elevi a regulilor de conduită, a încurajat comunicarea între elevi, a asigurat un randament școlar ridicat.

- A susținut în cadrul comisiei mixte referatul cu tema "Materiale și tehnologii".

- Parteneriate educaționale:

NR. ÎNREGISTRARE	INSTITUȚIA PARTENERĂ	DURATA	ACTIVITATEA
5377/22.11.2021	Palatul copiilor Timisoara	2021-2022	Activități didactice-educative, tehnico-aplicative științifice, cultural-artistice, sociale și umanitate
4355/20.10.2021	Grădinița PP Nr.23 Timisoara	2021-2022	Activități instructive-educative

A organizat la nivelul școlii activitățile de reciclare a materialelor: « Colectare maculatură », « Dopuri pentru o cauză nobilă ».

Proiecte educaționale în desfășurare :

DENUMIRE PROIECT	TIP PROIECT (la nivelul școlii, local, județean, interjudețean, regional, național, euroregional, internațional)	PERIOADA	COD CAEN/CAER/CAEJ
Cunoașterea autorităților statului de drept	județean	09.12.2021	

Expoziții în școală pe diferite teme :

CLASA	TEMA
VIII A B C	Orasul viitorului
VII A B C	Proprietățile unui material lemnos

Domnul prof. de Educație fizică a coordonat activitatea "Internetul – prieten sau dușman" în cadrul orei de Consiliere și orientare; a coordonat și derulat proiectul "Sanitarii pricepuți".

- A organizat faza pe școală la fotbal băieți, ciclul primar;

- A actualizat CV-ul și a completat dosarul personal și cel profesional cu documentele care îi



atestă activitatea desfășurată

A coordonat activitățile extracurriculare: Excursie pe muntele Semenic, Valea lui Liman și Morile de la Rudaria;

A coordonat activități împreună cu alte cadre didactice din școală în proiectul “Viața”;

A utilizat sala de sport și cabinetul multifuncțional în pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare precum și la anumite activități pentru prezentarea unor filme educaționale și prezentări PowerPoint;

A realizat și participat cu elevii școlii la activități de prevenire și combatere a violenței, a abandonului școlar, a consumului de alcool, tutun, droguri, în parteneriat cu Poliția Mun. Timișoara;

A adaptat programa școlară și standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A coordonat colectivul clasei a VI-a C în cadrul proiectului de strângere pachete de Craciun pentru cauze umanitare în proiectul TVR Timișoara - “ Izolați în România”;

A respectat și am prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare, a informat elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și a participat la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii;

- A organizat și coordonat activități în cadrul proiectului Sănătate și mișcare pe patine;

- A popularizat reușitele elevilor la întâlnirile cu părinții, la comisiile metodice, la cercurile pedagogice și la întâlnirile cu alte cadre didactice cu ocazia activităților de formare la care a participat.

A coordonat activitatea : „Internetul – prieten sau dușman” în cadrul orei de Consiliere și orientare;

Prof.ed.fizica, profesor suplinitor de Educație fizică a aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de Educație fizică, a respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare, compatibilizarea interdisciplinară a planificărilor – aplicații din viața cotidiană, adaptarea standardelor de evaluare la nivelul elevilor cu CES.

- A folosit metode de învățare bazate pe acțiune (exercițiul, proiectul);

- A utilizat sala de sport și cabinetul multifuncțional în pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare precum și la anumite activități pentru prezentarea unor filme educaționale și prezentări PowerPoint;

- A coordonat lecția asistată în 15.10.2021 la clasa VIII-A, cu tema “Calități motrice- dezvoltarea vitezei de reacție; Joc sportiv: baschet – consolidarea acțiunilor tehnico-tactice în atac: demarșaj”;

- În cadrul Comisiei mixte a prezentat referatul cu tema “Tenisul de câmp – jocul ofensiv vs.jocul defensiv pe zgură”

Pe parcursul orelor toate cadrele didactice din Comisia mixtă au stabilit un cadru adecvat care vizează reguli de conduită, un ambient corespunzător pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi, au monitorizat comportamentul elevilor și au gestionat eventualele situații conflictuale, și-au actualizat portofoliul profesional și dosarele personale, au respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI, respectiv ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și de sarcinile suplimentare. De asemenea cadrele didactice au fost preocupate pentru dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității de învățământ, cu elevii, cu personalul școlii, cu echipa managerială și familiile elevilor. S-a manifestat o atitudine morală și civică adecvate unor cadre didactice cu experiența profesională și pedagogică, respectându-se deontologia profesională.

## SEMESTRUL II

Profesor titular - Specialitatea Educație plastică

Catedra de Educație plastică a fost reprezentată cu ocazia Zilei porților deschise la Școala gimnazială Nr.13, realizând afișul de prezentare a evenimentului, precum și printr-o expoziție de desene în tehnica mixtă, intitulată “Flori de primăvară în dar”.

În data de .03.2021, am participat la Conferința “” din cadrul proiectului de educație și formare destinat părinților și dascălilor, organizată de AMT – Centrul de Educație, Cercetare și Asistență Socială în parteneriat cu Departamentul de Asistență Socială – UVT și Asociația “Inițiativa în Educație”, durată 2 ore. Alte expoziții: Lucrări în pictură și în tehnica colajului- “Povesti desenate”, “Pasări Exotice”, ”Din inimă pentru mama, de 8 Martie” , “Totul va fi bine”.

Program activități “Școala Altfel” desfășurate online cu clasa a VII-a A, în perioada 30 martie-3 aprilie 2022:

Luni, 30.03.2022 – Ziua Sportului – Istoria Jocurilor Olimpice

Marti, 31.03.2022 – Activitate de educație economică

Miercuri, 01.04.2022 – Romani care au schimbat lumea-Henri Coanda



Joi, 02.04.2022 – Ce stim despre Insula Pastelui?

Vineri, 03.04.2022 – Salvarea si evacuarea in conditii de siguranta, in caz de incendii

### MANAGEMENT SCOLAR SI EXPOZITII

- A prezentat in cadrul Comisiei metodice mixte, referatul cu tema “ Culoarea in viata noastra”, in data de 27.02.2022.

- Contributie la activitatea de promovare a imaginii scolii cu ocazia evenimentului *"Ziua portilor deschise"* precum si prin premiile obtinute la diferite concursuri sau expozitiile de pictura organizate in scoala;

- Consilierea permanenta elevilor si parintilor; realizarea unor analize, rapoarte, proiecte in format electronic; realizarea periodica a sedintelor cu parintii, informari si consultari permanente pe grupul on line cu parintii clasei.

- Coordonator al elevilor inscrisi la concursurile de arta plastica; am sustinut performanta scolara prin pregatirea elevilor participanti la concursuri si care au obtinut diverse premii in cadrul diverselor proiecte, avizate ME in CAER, precum si la probele practice pentru liceele vocationale;

- A respectat și am prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare – am informat elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și am participat la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii;

- Participarea la cercurile pedagogice organizate pentru disciplina ARTE;

- Prezentari power-point la Istoria artei cu ajutorul mijloacelor audio-video; lectii online;

- Realizarea de materiale didactice – portofolii, fise de lucru, planse de prezentare;

#### Prof. ed.fizica

Profesor titular - Specialitatea Educatie fizica si sport

Doamna profesor a avut o activitate bogata in cadrul comisiei metodice mixte, in semestrul al II-lea, desfasurand urmatoarele activitati:

Lectie demonstrativa la clasa a V-a A, cu titlul 1. “Gimnastica acrobatica – consolidarea elementelor acrobatice statice si dinamice insusite”, 2. “Forta - dezvoltarea fortei generale”

A realizat si coordonat doua excursii la Crivaia, cu drumetii montane si sanius.

A stabilit un cadru adecvat pentru desfasurarea activitatilor in conformitate cu particularitatile clasei de elevi si a monitorizat comportamentul elevilor gestionand eventualele situatii conflictuale. A participat cu elevii scolii la activitati de prevenire si combatere a violentei, a abandonului scolar, a consumului de alcool, tutun, droguri, in parteneriat cu Politia Municipiului Timisoara;

A adaptat programa si planificarea, precum si standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A participat la activitati de colectare selectiva a deseurilor( hartie, carton, dopuri de plastic, PET-uri) pe care le-au colectat iar banii obtinuti au fost directionati catre cele necesare intretinerii parcului scolii. Activitatile se afla sub egida unui amplu proiect ECO13.

- A respectat și am prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare – am informat elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și am participat la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii;

#### Prof. ed.tehnologica

Profesor titular specialitatea Educatie tehnologica

Activitatea doamnei profesor Sirbu Sorina Ana este foarte complexa, urmarind in acelasi timp dezvoltarea profesionala, cresterea calitatii actului didactic, cat si obtinerea de rezultate deosebite cu elevii la diferite concursuri. A adaptat programa si planificarea, precum si standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES; Doamna profesoara este preocupata de perfectionarea profesionala in specialitate, participand la urmatoarele cursuri in semestrul al II-lea:

A prezentat elevilor informari ce au avut ca scop constientizarea lor asupra necesitatii identificarii si colectarii deseurilor reciclabile. In acest sens elevii au participat ulterior la activitati de colectare selectiva a deseurilor( hartie, carton, PET-uri) pe care le-au colectat iar banii obtinuti au fost directionati catre cele necesare intretinerii parcului scolii, iar cu altele au realizat o expozitie cu obiecte ornamentale sau machete din materiale integral reciclabile. Activitatile se afla sub egida unui amplu proiect ECO13.

Doamna profesor este implicata concret in strategia de promovare a scolii si atragerea elevilor pentru a studia in scoala noastra.

A organizat si a participat cu elevii scolii la activitati de prevenire si combatere a violentei, a abandonului scolar, a consumului de alcool, tutun, droguri, in parteneriat cu Politia Municipiului Timisoara;

Doamna profesoara este preocupata de perfectionarea profesionala in specialitate, participand la diferite cursuri, in semestrul al II-lea.

#### Prof. Ed.tehnologica.

profesor suplitor pe disciplina Educatie Tehnologica a întocmit și înregistrat planificările calendaristice pe semestrul II; a discutat programele claselor pentru olimpiadele școlare; a proiectat activitățile didactice ținând cont de particularitățile de vârstă și cele specifice clasei de elevi.

-A stabilit programul pentru pregătirea suplimentară a elevilor.

– participarea la evenimentul din cadrul școlii - Ziua Porților Deschise;

- prezentarea de expoziții: “Obiecte decorative din materiale lemnoase reciclabile- ceas de perete;

A participat la activități de colectare selectivă a deșeurilor( hartie, carton, dopuri de plastic, PET-uri) pe care le-au colectat iar banii obținuți au fost direcționați către cele necesare întreținerii parcului școlii. Activitățile se afla sub egida unui amplu proiect ECO13.

- A realizat atelierul de creație : decorațiuni de Sfintele Paste

- efectuarea serviciului pe școală

- participarea la nivel de județ la Olimpiada de Educatie tehnologica si aplicatii practice cu clasele V A, V B, VC si VI A, VI B, VI C.

A susținut în cadrul comisiei mixte, referatul cu tema “Energii alternative- obținerea biogazului”

Inscrisa la Examenul național de definitivat 2021.

#### Prof. Dr. ed.muzicala

Specialitatea Educatie muzicala

Planificările au fost întocmite la timp, respectând termenele de predare a lor atât în forma normală, cât și în format electronic, diferențiat, ținând cont de elevii cu CES.

Activitatea didactică s-a realizat prin aplicarea metodelor contemporane, folosind toate mijloacele necesare și care asigură progresul elevului. Nu a fost neglijat nici manualul, din care au fost extrase cele mai frumoase cântece școlarești și trecute în Caietul de repertoriu , caiet care se găsește la fiecare elev în parte. De asemenea, activitatea la clasă a fost făcută diferențiat, având în vedere elevii cu CES. Cabinetul de muzică este un al doilea element important în progresul elevilor, acesta fiind dotat cu calculator cu placă de sunet cu ajutorul căruia am realizat audițiile unor piese care au ca autori compozitori celebri. În cadrul orelor de educație muzicală am folosit instrumente : vioara și chitara, ca sprijin în intonație , dar și ca analiză interdisciplinară : Ed muzicală -Fizică , obținerea sunetului, frecvența sunetului, propagarea acestuia , etc. De asemenea elevii au fost îndemnați să participe la activități de voluntariat organizate de școală, în pauze sau în timpul liber al acestora.

Consemnarea progresului sau regresului elevilor a fost consemnat prin notarea ritmică, trecerea notelor în catalog, dar și în carnetul de elev, informând astfel părinții și realizând astfel o mai bună colaborare cu aceștia. Prin existența Caietului de repertoriu am putut monitoriza permanent activitatea elevului în clasă. Progresul sau regresul elevilor este o activitate cu caracter permanent a școlii, prin completarea acelor tabele cu fiecare clasă, fiecare elev, cu rezultatele la învățătură pe fiecare semestru.

Am participat la consfătuirile organizate de ISJ- Timis.

Activitățile propuse spre realizare au fost duse la finalizare și la timp. Am manifestat disponibilitate la cerințele școlii, atât prin efectuarea serviciului pe școală, unde am aplanat cazurile conflictuale sau de disciplină între elevi.

Atmosfera colegială, blândă și plină de înțelegere a fost dezideratul fiecărei zile, în cancelarie, pe hol sau în clase.

Domnul profesor a pus accentul pe auditiile muzicale; acestea au fost facute conform tematicii lectiilor in vigoare avand ca rol consolidarea informatiilor predate la ora asigurand astfel feedback-ul. Manualul a fost nelipsit in desfasurarea orelor, vioara la fel pentru realizarea repertoriului de cantece scolaresti, iar calculatorul pentru ca elevii sa urmareasca miniatura muzicala, precum si comparatia dintre opera si opereta. A participat impreuna cu elevii din grupul muzical al școlii la Ziua Porților Deschise 2020, prezentând un program muzical.

## Prof. ed.fizica

Profesor titular pe catedra de Educație fizică și sport

Domnul profesor face parte din comisia de organizare a competițiilor sportive la nivelul școlii, dezvoltă spiritul de echipă, disciplina, stimularea și menținerea interesului participanților pentru obținerea performanțelor în activitatea școlară. Este preocupat de organizarea activităților extracurriculare atât în oras, împrejurimile lui, cât și în alte județe pentru o mai bună cunoaștere a frumuseților naturale ale țării noastre, pentru petrecerea timpului liber în natură prin mișcare.

A prezentat în cadrul comisiei, referatul cu tema "Sportul- sanatate pentru organism".

- A coordonat activitatea : „Internetul – prieten sau dușman” în cadrul orei de Consiliere și orientare;
- A respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;
- A organizat și coordonat activități în cadrul proiectului Sănătate și mișcare pe patine;
  
- A avut o bună comunicare și relaționare cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familie elevilor.
- A coordonat activitățile extracurriculare: Excursie pe muntele Semenic, Crivaia;
- A creat și a susținut sesiuni de învățare pe platforme educaționale (GSuite), utilizând resurse educaționale deschise, am folosit aplicații pentru întâlniri online cu elevii;
- A interacționat cu elevii, oferind feedback, atât față în față, cât și online ( pe Classroom, Whatsap) și telefonic.
- am conceput lecțiile în concordanță cu achizițiile pe care le dețineau deja elevii mei, și am stabilit astfel și modul diferențiat de predare deoarece anumiți școlari dețineau mai multe informații de acasă și a trebuit să-i aduc și pe ceilalți școlari la nivelul lor fără să-i țin pe loc pe ceilalți.
  
- A promovat pe tot parcursul anului școlar activități de informare a părinților și elevilor a ofertei educaționale, a politicilor școlii pentru a fi cunoscute activitățile corpului profesoral și a conducerii școlii;
- A participat cu elevii la proiecte locale, județene și naționale;
- A popularizat reușitele elevilor la întâlnirile cu părinții, la comisiile metodice, la cercurile pedagogice și la întâlnirile cu alte cadre didactice cu ocazia activităților de formare la care am participat;
- A implicat elevii în activități extracurriculare și extrașcolare fiind implicat în activitățile Ziua Europei;
  
- A realizat și participat cu elevii școlii la activități de prevenire și combatere a violenței, a abandonului școlar, a consumului de alcool, tutun, droguri, în pateneriat cu Poliția Mun. Timișoara
- A respectat și am prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare – am informat elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și am participat la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii;
- A respectat atribuțiile din fișa postului, a legislației privind documentele școlare și a regulamentelor școlare

A coordonat și derulat proiectul "Sanitarii pricepuți" în cadrul orei de consiliere și orientare;

A adaptat programa și planificarea, precum și standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A coordonat activitatea extracurriculară Ziua Sportului,

A participat la activitățile metodice la nivel local- cercuri pedagogice;

## Prof.ed.fizica

Profesor suplinitor de Educație fizică

- A proiectat realist activitățile în concordanță cu realitatea și cu nivelul mediu al clasei;
- Compatibilizarea interdisciplinară a planificărilor – aplicații din viața cotidiană;
- A respectat legislația în vigoare privind utilizarea softului educațional, a programelor informatice și a DVD-uri educaționale;
- A respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor;
- A utilizat metode inductive în procesul de predare-învățare; implicarea activă a fiecărui elev;
- A utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- A folosit metode de învățare bazate pe acțiune (exercițiul) adaptat mediului online.



- A utilizat platforma Google Classroom, Skype și Zoom pentru desfășurarea orelor de Ed.fizica.
- Discutarea acordării notelor cu elevii, explicarea notării în cazul normelor;
- Discutarea cu părinții în apel video a aspectelor legate de evaluare și găsirea unor soluții Remediale;

Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”; a utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;

- A folosit diferite tipuri de exerciții pentru a face ora cât mai atractivă;
- A asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.
- A elaborat subiectele și baremele de evaluare în concordanță cu obiectivele urmărite și cu programa școlară adaptată situației actuale cauzate de pandemie;
- A înregistrat rezultatele evaluării în conformitate cu legislația în vigoare, am notat rezultatele evaluărilor parțiale sau a testelor de evaluare în caietul personal de evaluare și le-am trecut în timp util în catalog;
- La mijlocul lunii martie a stabilit condițiile pentru desfășurarea orelor online, creând grupurile necesare pentru clasele la care predă;
- A respectat și am prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare – am informat elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și am participat la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii
- A menținut o strânsă legătură cu colegii de catedră și cu conducerea școlii.
- A avut o ținută vestimentară decentă și un comportament bazat pe colegialitate și respect față de colegi/elevi și a respectat și promovat deontologia profesională.

## **Catedra învățătorilor cls. P-II**

### **A. Managementul catedrei**

Pe parcursul anului școlar 2021/2022 , comisia metodică a învățătorilor claselor P-II și –a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unitatilor de invatare s-au facut tinandu-se cont de precizarile facute in ghidurile metodologice si respectandu-se planurile cadru si programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează tinându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform

planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se reganească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare
- În cele mai multe cazuri există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce elevii au învățat
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă
- Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea deprinderilor de muncă independentă.
- Preocupare pentru realizarea feedback-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea deprinderilor de comunicare în situații diverse
- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- Se integrează în lecție material didactic confecționat dar și material didactic din școală
- În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- Programe artistice-serbări școlare
- Participarea la Concursul Național "Eurojunior"
- Participarea la Concursul Național Comper
- Participarea la concursuri artistico-plastice

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă

Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practică, interasistente, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

### **B. Eficacitatea educațională**

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

### **C. Managementul calității**

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor

## **Catedra învățătorilor cls.III – IV**

### **1. CURRICULUM**

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

### **CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII**

La ședințele cu părinții fiecare învățător, dacă a fost cazul, a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.



Toti invatatorii si-au ales disciplinele optionale pentru viitorul an scolar, in functie de propunerea parintilor, dar si de necesitatile copiilor

## **2. ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Crăciunul, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, 8 Martie fiecare clasa organizand activitati in maniera proprie. S-au realizat parteneriate cu alte scoli/grădinițe din oraș sau din țară, de exemplu Scoala Gimnazială nr. 27 și Grădinița PP 23, Timișoara . Toate clasele au participat la diferite activitati de voluntariat (donatii pentru orfelinate, case de batrani sau activitati ce au ca scop protejarea mediului).

## **3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

Evidențiem consecvența invatatorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Testele de evaluare inițială și semestriala s-au desfășurat conform noilor metodologii în vigoare.

## **4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Activitatea comisiei metodice a invatatorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins susținerea unor referate de către fiecare membru al comisiei, precum și a unor lecții demonstrative la clasă, conform planificării efectuate la începutul anului școlar.

Toti invatatorii au participat la cercurile pedagogice organizate pe oraș.

## **5.RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel clasă, ședințe cu părinții , consultații săptămânale cu părinții etc.

### **- Disciplina cadrelor didactice**

Deși există nemulțumiri evidente în legătură cu perceperea cadrelor didactice de către societate și salarizarea nu este conform cantității și calității prestate de acestea, se observă o îmbunătățire evidentă a activității în școala noastră.

Una din problemele care ține de disciplina cadrelor didactice este prezenta la ore, prin reducerea absentelor nejustificate. Numărul cadrelor didactice absente pentru probleme personale a fost relativ constant de-a lungul semestrului. Toate cererile de învoire au fost aprobate de conducerea școlii, suplinirea realizându-se la mică înțelegere cu colegii, conform prevederilor Contractului colectiv de muncă. În acest semestru nu au existat cadre didactice aflate în concediul medical pe o perioadă lungă de timp. Toate situațiile mai delicate, prin care am încercat să ne apărăm statutul de cadre didactice, s-au discutat la nivelul Consiliului profesoral. S-a constatat că nu întotdeauna elevii transmit corect ce se întâmplă, relatările fiind în favoarea lor. Părinții trebuie să înțeleagă faptul că școala nu poate prelua și sarcinile familiei. Discuțiile dintre diriginti și profesorii care predau la clasă sunt probleme de serviciu și nu trebuie nicidecum să altereze relațiile în cadrul corpului profesoral. Un alt punct sensibil poate fi tolerarea indisciplinei până la maxim, fără a lua nici o măsură, care ne aduce în situația în care elevii ne conduc și nu este normal.

Nepredarea la timp a unor situații sau predarea cu întârziere a statisticilor la secretariat, nepredarea caietelor și mapelor de dirigentie la directoare, atunci când s-au cerut, neîncheierea proceselor-verbale când se

pleaca cu elevii in afara scolii, necitirea atenta a corespondentei intre directiune si cadrele didactice sunt, din pacate, lucruri care duc la ingreunarea procesului de colectare si clasificare a unor date cu caracter obligatoriu.

Neefectuarea serviciului pe scoala in conditii optime, sfidand echipa de lucru, de catre toate cadrele didactice a dus, de mai multe ori, la gestionarea proasta a unor situatii aparute.

Tolerarea indisciplinei pana la maxim, fara a lua nici o masura, ne aduce in situatia in care elevii ne conduc, ceea ce nu este normal.

- **Activitatea instructiv-educativa**

- **Pregatirea conditiilor necesare desfasurarii procesului instructiv -educativ**

De la inceputul lunii septembrie s-au pus la dispozitia personalului didactic programele scolare in vigoare, pentru intocmirea planificarilor calendaristice. Toate cadrele didactice au intocmit planificarile pe intreg anul scolar, atat la specialitate cat si la dirigentie.

In perioada 1-10 septembrie s-a facut incadrarea definitiva pe posturi si catedre. S-a intocmit orarul scolii, tinand cont de curba de efort maxim si minim a elevilor si de alte cerinte particulare ale cadrelor didactice.

S-a incercat folosirea la maxim si in mod eficient a spatiilor scolare disponibile. Se lucreaza in doua ture, existand o singura sala disponibila in caz de necesitate.

La inceputul semestrului s-au completat toate documentele scolare necesare desfasurarii in conditii optime a procesului de invatamant: cataloagele, carnetele de elevi, cererile pentru optiunea religioasa, procesele verbale de aprobare a disciplinelor optionale de catre parinti, cererile de burse, procesele verbale de instruire privind protectia muncii si PSI, etc.

Conform precizarilor Ordinului MEN 5447/2020 privind Regulamentului de organizare si functionare a unitatii lor din invatamantul preuniversitar, s-a semnat, intre scoala si parintii copiilor proaspat inscriși „Acordul de parteneriat” pe durata scolarizarii in unitatea noastra.

Intregul personal didactic a fost examinat de catre Comisia de Medicina a Muncii, care a constatat intr-o verificare clinica, oftalmologica, psihica. Toti angajatii au fost considerati apti sa presteze activitate intr-o unitate scolara.

S-au acordat manuale scolare elevilor in masura posibilitatilor procurarii lor de la magazia I.S.J, in proportie de 100%, exceptie facand clasa a VI-a,.

Conform dispozitiilor M.E.N., toti elevii au prezentat adeverinta medicala din care sa rezulte daca sunt sau nu apti sa faca educatie fizica. Din situatiile prezentate de catre profesorii de educatie fizica rezulta ca un numar de 12 elevi sunt scutiti total sau partial de efort fizic.

De la inceputul semestrului, elevilor li s-a prelucrat Regulament de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar (Ordinul MEC 5447/2020), Statutul elevului (Ordinul MEC 4742/2016) si Regulamentul de organizare si functionare al unitatii ROFU, aprobat in octombrie 2020, in special, capitolele care se refera la elevii claselor P-VIII privind drepturile, obligatiile, sanctiunile, frecventa, examene. De asemenea elevii au fost instruiti cum sa respecte normele de protectia muncii, de aparare impotriva incendiilor, de aparare civila.

In mod special, s-au prelucrat din Regulament articolele privind obligativitatea purtarii insemnelor scolii de catre elevi, pe durata prezentei lor la scoala.

S-a organizat serviciul pe scoala, la cadre didactice. In unele zile, acesta a fost deficitar pentru ca exista cadre didactice care nu constientizeaza ca sunt direct raspunzatoare de siguranta elevilor, de tot ce se intampla si exista in scoala. In general, acesta s-a desfasurat in conditii normale.

S-a acordat o mai mare atentie modului de lucru al dirigintelui, alcatuindu-se o mapa cu toate documentele necesare in vederea ordonarii si eficientizarii muncii acestuia. Urmeaza ca in semestrul al doilea sa se acorde aceeasi atentie continutului programei scolare si desfasurarii orelor de dirigentie si calitatii acestora..

- **Desfasurarea procesului instructiv-educativ**

Acesta s-a desfasurat in conditii normale. Programul s-a desfasurat conform orarului stabilit, la care s-au adaugat orele de consultatii si meditatie puse la dispozitia elevilor saptamanal. Au beneficiat atat elevii slab pregatiti cat si elevii de performanta.



În general, cadrele didactice au fost bine pregătite pentru orele prestate la clasă, dar au existat și situații de excepție în care elevii conduc ora în locul profesorului. Acest lucru se datorează faptului că elevii nu mai au respect față de cadrele didactice. Responsabili de acest lucru sunt, în primul rând, părinții dar și societatea care nu asigură cadrul legal necesar sancționării corespunzătoare, prin metode mai aspre faptele elevilor. .

Au fost asistate la ora toate cadrele didactice, la diferite specialități. S-a alcătuit un grafic tematic de asistență, pe arii curriculare sau pe discipline. Au existat asistente și la orele de discipline optionale.

Orele la care s-a asistat s-au desfășurat conform cerințelor metodice și pedagogice în raport cu vârsta elevilor clasei. Metodele au fost bine alese, insistând pe acelea care solicită participarea activă a elevilor.

S-au verificat și caietele de notițe și teme de casă. Corectarea acestora ar trebui să fie o prioritate pentru cadrele didactice, elevul rămânând altfel cu anumite cunoștințe prost înțelese, prost înregistrate în caiet și de necorectat sau foarte greu de corectat în timp.

S-a observat, de asemenea, la unele cadre didactice tinere, dorința de „împrumut” modul de lucru la clasă, metodele folosite, modul de evaluare ținând cont întotdeauna de experiența mai mare a unor colegi. Este un lucru bun că acești colegi manifeste o deschidere mai mare spre persoanele cu experiența mai bogată la nivelul vârstei elevilor școlii noastre.

Ceea ce ne dă de gândit este modul defectuos al unor cadre didactice de a evalua cunoștințele elevilor, de multe ori manifestând ranchiune, neînțelegere față de niște situații reale. Acordarea notelor de doi sau trei cu ușurință fără prea multă gândire, nu face decât să creeze o stare de obișnuință și de indiferență la elev, neschimbând nimic în atitudinea lui pentru a îmbunătăți situația.

La disciplinele optionale, s-a încurajat prezența elevilor, atragerea lor înspre însușirea unor cunoștințe, prin predarea lor la un nivel nu extrem de dificil, prin folosirea unui vocabular accesibil, cu explicații asupra sensului cuvintelor și prin acordarea unor note încurajatoare la evaluări. Rezultatul este interesul elevului pentru disciplina respectivă, pentru studiul ei într-un an școlar viitor și aprobarea părinților față de cadrul didactic. În acest sens, în calitate de furnizori de educație, încercăm să oferim cea mai bună calitate a produsului nostru, atât în ceea ce privește nivelul de predare cât și de evaluarea a cunoștințelor.

În conformitate cu solicitarea ME, s-a pus un accent deosebit și pe îmbunătățirea modului în care elevii stăpânesc cititul. La nivelul claselor din învățământul primar s-a reintrodus ora de lectură, iar la clasele V-VIII s-au introdus secvențele de citire la fiecare disciplină, punându-se accent nu numai pe citit, ci și pe înțelegerea mesajului transmis în text.

În perioada stabilită de ME s-a organizat evaluarea inițială, la mai multe discipline: limba română, matematică, limba modernă, istorie, geografie, biologie, după o perioadă de recapitulare a materiei din anul anterior. Notele nu au fost consemnate în catalog dar au scos la iveală calitatea și cantitatea cunoștințelor dobândite în anul trecut școlar, ca parte componentă a culturii lor generale.

În mod special, s-a insistat asupra ritmicității notării în evaluarea pe parcurs a elevilor. Este vorba de organizarea în timp a evaluărilor pe baza unui grafic pentru a elimina suprapunerea unor teste în aceeași zi sau perioadă. De asemenea, s-a insistat la reducerea numărului lor pe semestru și a volumului de cunoștințe evaluate ținând cont de numărul de ore pe săptămână la fiecare disciplină. Această abordare a problemei evaluării a diminuat supraincercarea elevului în anumite perioade. În cadrul catedrelor la care se susțin evaluări semestriale-teze, s-a ținut cont de datele stabilite pentru lucrările semestriale, elevii nefiind evaluați într-o săptămână la două materii, ca să contravină normelor legale în vigoare.

Acolo unde există o singură oră pe săptămână trebuie să se insiste pe notarea elevilor, astfel încât la sfârșitul semestrului elevii să aibă două note. De aceea, se recomandă:

1. Folosirea, pentru evaluarea ritmică a elevilor, a notării ora de ora și testare din lecția de zi
2. Testul de evaluare la sfârșitul unui capitol, dar anunțat cu o săptămână înainte
3. Parcurgerea unor cursuri de formare în ceea ce privește tehnica de evaluare, de către debutanți
4. Respectarea intervalelor la lucrările de control, la testele sumative
5. Comunicarea cu elevii în privința stabilirii datei lucrărilor scrise

Se confundă evaluarea finală, care poate fi din întreaga materie și se face la sfârșitul anului școlar, cu evaluarea parțială care se face pe parcursul semestrului și numai din materia unui capitol. Elevii noștri sunt mici, au o anumită capacitate de memorare și nu putem să-i confundăm cu studenții.

Evaluarea elevilor trebuie să se realizeze în condițiile respectării vârstei, a capacităților de memorare și de gândire ale acestora și în limitele respectării conținutului programei școlare.

Pentru măsurarea progresului sau regresului școlar, s-au întocmit, de către comisia CEAC, fișe de observare și măsurare a acestora, privitor la:



-nivelul specialitatii;

-nivelul fiecarui elev ,pornind de la compararea evaluarii initiale cu mediile obtinute in cele doua semestre;

-nivelul clasei ;

- nivelul ciclului scolar;

- nivelul scolii ;

Nu s-au constatat situatii in care datorita pregatirii slabe a cadrului didactic, calitatea lectiilor predate sa afecteze volumul si calitatea cunostintelor elevilor.

In cadrul lectiilor au fost introduse, permanent, ca si mijloace didactice, videoproiectoarele si tablele Smart cu care sunt dotate salile de clasa si laboratoarele.

In acest semestru au existat situatii de absente ale cadrelor didactice pentru probleme personale, cu acordul conducerii institutiei. In aceste cazuri, elevii fie au fost su pravegheati de alte cadre didactice, din scoala, fie orele au fost suplinite de cadre didactice in specialitate.

#### • **Integrarea europeana, relatii internationale, programe de cooperare internationala**

#### **OBIECTIVE URMĂRITE**

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și dezvoltarea incluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate și în spațiul european;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional, dar și în vederea utilizării mijloacelor TIC cu regularitate;
- constientizarea elevilor asupra fenomenului și bullying online și offline;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza actelor de indisciplină;
- optimizarea relației școlă – familie;
- includerea mai multor diriginti și învățători în proiecte europene;
- creșterea dimensiunii europene a scolii

Intr-o lume în permanentă transformare este nevoie de o deschidere mai mare spre standarde europene, progres și multiculturalitate, dar și o adaptare mai rapidă și constantă la tehnologii de ultimă generație, metode inovative și creative de predare – învățare și implicarea activă atât a cadrelor didactice a Scolii Gimnaziale nr 13, cât și a elevilor în comunitatea locală și în proiecte internaționale. Această deschidere spre Europa, progres și inovație se poate face doar sistematic, începând cu formarea profesională a cadrelor didactice în cadrul proiectelor de mobilitate pentru personalul didactic Erasmus + KA101. Următorul pas este diseminarea ideilor, programelor, metodelor prezentate în cadrul acestor cursuri și a rezultatelor învățării, aplicarea la clasă a propunerilor și metodelor noi și creative de predare, inclusiv prin tehnologia informației (insuficient utilizată la clasă în instituția noastră în momentul de față, deși dispunem de aparatură de ultimă generație), iar în continuare, angajarea în alte proiecte internaționale axate pe mobilitatea cadrelor didactice, dar și în cele care implică mobilitatea elevilor. Astfel, am început să derulam încă 2 proiecte Erasmus+, KA201 și KA229, în care sunt implicate atât cadre didactice, cât și elevi.

Nevoile identificate în urma discuțiilor, consiliilor de analiză și rapoartelor sunt:

1. Integrarea și incluziunea socială a elevilor prin angajare civică și responsabilizarea față de mediul inconjurător, comunitatea locală și spațiul european

2. Nevoia cadrelor didactice de a fi la curent cu metodele de predare - invatare noi si creative din spatiul european si de a le pune in practica la clasa (mai ales prin tehnologia informatiei) pentru imbunatatirea calitatii predarii

3. Dezvoltarea relatiilor internationale si a capacitatii cadrelor didactice de a se alinia normelor si valorilor europene si a dezvolta parteneriate durabile cu institutii din spatiul european prin proiecte Erasmus + (in vederea dezvoltarii dimensiunii europene a scolii)

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr 13 manifestă dorința de participare la cursuri de formare și perfecționare și sunt interesati de actualizarea si modernizarea actului de predare, insa majoritatea nu au avut contact cu institutii europene si nu au participat in elaborarea sau desfasurarea de proiecte internationale (desi au implementat numeroase proiecte si parteneriate locale, judetene si nationale), iar elevii nu au fost niciodata implicati in mobilitati Erasmus +.

Din perspectiva analizei SWOT, s-au constatat urmatoarele aspecte:

#### A. Interne

##### \*Puncte forte

- Experienta vasta a cadrelor didactice in domeniul predarii (majoritatea cadrelor didactice ale Scolii Gimnaziale nr 13 sunt titulare, cu gradele didactice I si II si rezultate excelente cu elevii la examene nationale, concursuri scolare si olimpiade)

- Certificari si parteneriate ale cadrelor didactice in urma participarii la cursuri, congrese, simpozioane, seminarii si workshopuri pe plan local si national

##### \*Puncte slabe

- Lipsa resurselor financiare pentru participarea la cursuri de formare in Europa

- Lipsa experientei in scrierea si implementarea de proiecte Erasmus +

#### B. Externe

##### \*Oportunitati

- Existenta site-urilor de informare in privinta proiectelor Erasmus + si a platformelor dedicate cursurilor de formare (School Education Gateway) sau gasirii de parteneri pentru proiecte europene, cum ar fi eTwinning

- Posibilitatea accesarii de fonduri europene prin proiecte Erasmus + (oportunitate valoroasa ce vine in intampinarea unitatilor de invatamant mai dinamice si cu dorinta de progres)

##### \*Amenintari

- Concurenta (foarte multe scoli depun proiecte de mobilitate Erasmus +, scoli mai mari, cu experienta in scriere de proiecte, cu parteneriate anterioare)

- Criza financiara

Desi institutia noastra de invatamant este una de prestigiu in cadrul invatamantului gimnazial de stat din judetul Timis, credem ca putem imbunatati considerabil anumite aspecte ale actului de predare-invatare (imbunatatirea competentelor de predare prin tehnologia informatiei), dar si cele care tin de implicarea cadrelor didactice in proiecte europene. In vreme ce unele rezultate ale actiunilor noastre sunt pe termen lung si masurabile doar in timp (incluziunea/ integrarea sociala a elevilor pentru a deveni adulti responsabili fata de mediu, comunitatea locala si spatiul european), altele sunt clare si vizibile intr-o unitate de timp foarte scurta (aplicarea la clasa a metodelor creative sau utilizarea de softuri interactive si platforme digitale noi in munca cu elevii). Convingerea noastra este ca majoritatea nevoilor identificate in analiza anterioara vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastră la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, diseminarea rezultatelor formarii. Primul pas in planul de interventie este scrierea si implementarea de proiecte de mobilitate Erasmus +, in vederea dezvoltarii cooperarii europene ca raspuns la problema reala a scolii, cea a lipsei accesarii de proiecte internationale KA1.

In prima faza, ne propunem participarea a cate doua cadre didactice (profesori de gimnaziu si un membru al directiunii) la trei cursuri de formare europene, menite sa contribuie la crearea unei



dimensiuni europene a Scolii Gimnaziale nr 13. Cursurile alese se muleaza perfect pe nevoile de dezvoltare si progres ale scolii noastre, iar cadrele didactice participante vor avea sansa de a intra in contact cu alti profesori si formatori din sisteme de invatamant europene, de a invata si contribui apoi activ la dezvoltarea multiculturala, incluziva a Scolii Gimnaziale nr 13, prin utilizarea de mijloace media noi si interactive, participari la workshopuri care pun accent pe munca in echipa, prezentari, sustineri de discurs.

1. Cursul "Open Schools and Local Societies – Leveraging the local environment to innovative learning and creativity" din cadrul OSOS Summer School, 7.07 -12.07.2019, Marathon, Grecia, este un curs care se adreseaza directorilor si profesorilor de diferite materii. Acest curs este oferit de Ellinogermaniki Agogi in colaborare cu asociatia stiintifica E.E.P.E.K. Extrem de cuprinzator, cursul isi propune transformarea scolilor in ecosisteme deschise comunitatilor locale, mediului inconjurator si Europei prin integrare sociala si responsabilizarea elevilor ca viitori membri ai comunitatii, dar si dezvoltarea intelegerii si cooperarii interculturale intre cadrele didactice, abordarea de teme noi, interdisciplinare in munca la clasa si metode inovatoare si creative de predare-invatare, punand accent pe obiceiuri, traditii, dar si incluziune ca elemente cheie in orice demers didactic. Explorarea oportunitatilor de finantare europeana a proiectelor KA 1 si KA 2 se numara, de asemenea, printre temele abordate la curs, desigur, tinand cont de principiile orientative descrise mai sus.

2. Cursul " How to make your school more international ", 10.11 - 16.11.2020, editie speciala, care acorda o atentie deosebita proiectelor Erasmus + KA2, Benalmadena, Malaga, Spania (adresat conducatorilor de proiecte europene, directorilor, dar si profesorilor de la ciclul primar pana la cel liceal) este conceput si coordonat de Euneos Corporation, Finlanda. Temele din cadrul acestui curs de formare includ: cum sa fii un bun coordonator de proiect, rolul platformei eTwinning in proiectele Erasmus+, scenariile de proiect, diferente culturale, competente interculturale, includerea dimensiunii europene si internationale in curricula nationala, schimburi de experiente, valori europene, tehnici de evaluare. Desigur, cursantii vor primi diplome de participare, iar competentele dobandite vor fi evaluate de organizatorii cursului.

3. Cursul "Using Technology in the Classroom", 13.06 - 19.06.2020, Split, Croatia, este organizat de MAKSIMA TRAINING CENTRE in colaborare cu PAPPAGALLO FOREIGN LANGUAGE SCHOOL, ambele detinand o vasta experienta in domeniul educatiei si proiectelor inovative si avand formatori experti in scrierea si implementarea proiectelor de mobilitate educationala Erasmus +. Acest curs se adreseaza tuturor cadrelor didactice de la ciclul primar si gimnazial care doresc sa isi imbunatateasca abilitatile de a folosi tehnologia informatiei la clasa, de a prezenta proiecte si a lucra in programe noi, dar si capacitatea de a incuraja si spori creativitatea elevilor prin mijloace si activitati noi si interactive. Acest curs de formare se concentreaza pe folosirea mijloacelor de comunicare multimedia, a platformelor, aplicatiilor.

Proiectul "UP TO DATE - O SCOALA EUROPEANA" este conceput pentru a raspunde principalelor nevoi ale Scolii Gimnaziale nr 13 Timisoara, aceea de incluziune si integrare sociala a elevilor prin actiuni legate de mediu in comunitatea locala si europeana, de dezvoltare a competentelor digitale ale personalului didactic si de dezvoltare a cooperarii internationale, a relatiilor cu institutiile europene si a capacitatii cadrelor didactice de a scrie si implementa proiecte Erasmus +. Credem cu tarie ca aceste nevoi vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastra la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, prin diseminarea rezultatelor formarii. Pentru o evolutie armonioasa a proiectului nostru, am dezvoltat un plan de organizare, in care diferite cadre didactice au diferite roluri, de la selectia participantilor activi la mobilitate si pregatirea temeinica a acestora pentru cursurile de formare pana la evaluarea si diseminarea rezultatelor noastre pozitive. Astfel, dupa selectia participantilor bazata pe criterii precum experienta profesionala, implicarea in activitati extracurriculare, participarea la cursuri de formare, nivelul de limba engleza, nivelul competentelor digitale, abilitatea de a sustine o prezentare, interesul real in dezvoltarea europeana a scolii si calitatile personale, cum ar fi capacitatea de a comunica eficient, a fi responsabili, tenace, adaptabili si creativi, acestora li se va cere sa citeasca tot materialul necesar pentru cursuri, sa acceseze site-uri de internet, sa faca prezentari despre scoala si metodele de integrare a cunostintelor in procesul educativ si sa se informeze in legatura cu geografia si



contextul social si politic al oraselor in care vor avea loc cursurile; va exista un responsabil de partea financiara si logistica si va exista si un plan de rezerva. La intoarcere, participantilor li se va cere sa instruiasca si sa fie mentori pentru ceilalti profesori ai institutiei noastre si sa implementeze tot continutul cursurilor Erasmus + la clasa. Membrii comisiei de monitorizarea profesorilor si a progresului intregului proiect vor concepe fise de observatie, chestionare si fise de progres. Evaluarea va fi, de asemenea, obiectiva si bazata pe documente de evaluare similare celor descrise mai sus si luand in considerare anumiti indicatori de performanta. Rezultatele pozitive ale proiectului vor fi impartasite si cu alti profesori din judet in intalniri ale profesorilor, online pe site-ul scolii noastre cu publicul larg, pe platforma eTwinning, cu parintii elevilor nostri in sedinte, prin articole scrise in revista scolii si in ziarul local, dar si pe pagini personale de Facebook sau bloguri. Per ansamblu, anticipam rezultate foarte bune ale prezentului proiect, un impact puternic asupra cadrelor didactice, elevilor, parintilor, comunitatii locale, institutiilor importante din judetul nostru si din toata tara si un progres real in planul dezvoltarii europene a institutiei noastre, Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara.

- **Activitatea educativa**

#### OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza actelor de indisciplină;
- optimizarea relației școală – familie

#### I. ACTIVITATEA DE PLANIFICARE SI PROIECTARE

În Școala Gimnaziala nr 13 activitatea de proiectare și planificare în cadrul Comisiei de Proiecte și Programe s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative pe semestrul I si al II-lea al anului scolar 2021-2022;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea întrunirilor Consiliului consultativ al elevilor si alegerii noului presedinte al Consiliului elevilor;
4. Planificarea Lectoratului cu părinții și a ședințelor cu părinții;
5. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate, informări de specialitate;
6. Organizarea si verificarea documentelor școlare ale tuturor cadrelor didactice
7. Intocmirea graficelor intalnirilor de proiect pentru cele 3 proiecte Erasmus Plus in desfasurare
8. Planificarea termenelor limita pentru documentele justificative ale activitatii si mobilitatilor din cele 3 proiecte Erasmus Plus in desfasurare.

#### II. ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii, dar si pe Instagram, WhatsApp si conturile personale ale cadrelor didactice;

- S-au popularizat activitati si evenimente de diseminare din cele 3 proiecte Erasmus Plus pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii, dar si pe Youtube, Instagram, WhatsApp si conturile personale ale cadrelor didactice;
- A avut loc mobilitatea elevilor si cadrelor didactice din Serbia si Italia, din cadrul proiectului Erasmus Plus CLIL4CH, coordonata de prof. Delia Marincu, dar si evenimentul „50 ani de scoala”, coordonat de director Sorina Sirbu, evenimentul de diseminare a proiectului Erasmus Plus „Up to Date – O scoala europeana”, organizat de managerul de proiect, prof. Delia Marincu, doua mobilitati la școli partenere in afara tarii in cadrul proiectului Erasmus Plus „Reading Books Through the Lens of STEAM”, coordonate de prof. Andreea Robu, toate actiuni prin care am promovat valori europene, dar si valorile Școlii Gimnaziale nr. 13;
- In ceea ce priveste proiectul incheiat Erasmus Plus „Up to Date – O scoala europeana”, coordonat de prof. Delia Marincu, dupa ultima mobilitate din Cipru, s-au realizat, in afara de chestionare de satisfactie și rapoarte, urmatoarele actiuni:
  - Participantii au impartasit experienta atat in scoala, elevilor si colegilor profesori, cat si in afara institutiei, prin discutii informale, intalniri, sedinte, consilii profesorale si evenimente de diseminare, dar si prin participarea la concursul "Made for Europe". Impartasirea acestor cunostinte si abilitati a inceput chiar din perioada de mobilitate, participantii trimitand o data la 2 zile poze, filmulete si impresii legate de curs, ce informatii noi au primit si ce metode interactive au folosit in zilele respective la curs. In prezentarile si workshopurile organizate de participantii la mobilitati, acestia au incercat sa atraga publicul si prin aplicarea metodelor si folosirea platformelor despre care au invatat la cursul de formare, sa integreze imagini stimulante din mobilitati si sa comunice direct cu colegii care au avut intrebari si nelamuriri, sa le dea explicatii, sa incurajeze dezbateri si discutii informale.
  - Toate rezultatele reusitei proiectului de fata KA1 Erasmus + au fost diseminate de participantii directi in mobilitate prin organizarea de prezentari si workshopuri in randul colegilor profesori din aceeasi unitate de invatamant, la nivel managerial si la nivelul beneficiarilor directi ai actului educativ (clasa de elevi). Mijloacele online precum site-ul școlii (dupa cum am mentionat anterior), pagina Facebook a școlii, pagina Facebook a proiectului, pagina Instagram a școlii, dar si blogul profesorilor de limba engleza au prezentat informatii despre proiect, cursuri de formare, competente si abilitati nou dobandite, intalniri de diseminare, rezultate palpabile cu clasa de elevi, link-uri si informatii unde se pot inscrie si alti profesori din afara unitatii noastre școlare pentru a avea acces la toate informatiile legate de implementarea de proiecte europene, de bune practice in ceea ce priveste folosirea mijloacelor TIC in procesul de predare si evaluare, de rolul platformelor School Education Gateway, eTwinning in cautarea cu cursuri potrivite nevoilor institutiei si a partenerilor cu care se pot dezvolta proiecte Erasmus +, dar si rolul platformelor care se pot folosi la clasa, de metode de integrare a valorilor europene in comunitatea locala si la nivel de scoala, de necesitatea implementarii unei politici școlare de responsabilizare si de adoptare a valorilor internationale in procesul de educatie si in viata de zi cu zi a cadrelor didactice, elevilor, parintilor, tuturor membrilor comunitatii. In ceea ce priveste popularizarea rezultatelor pozitive ale implementarii acestui proiect, acest lucru s-a realizat si prin fotografii, scrierea de articole in ziarul online local, dar si pe paginile personale de socializare ale cadrelor didactice si pe bloguri.
- S-au realizat acțiuni prin care s-a făcut remarcat numele școlii noastre în comunitate, in oraș, în județ, dar și în țară; printre acestea se numără numeroase premii la concursuri de desen, creatie, de limba engleza si romana, de biologie, concursul „Made for Europe” cu produse realizate de elevi in proiectele Erasmus (la care scoala noastra a castigat numeroase premii la toate categoriile), proiectele culturale si ecologice, dar si colaborările și parteneriatele eTwinning, dar și numeroase parteneriate sau acțiuni pe plan local sau interjudețean, cum ar fi cu Gal Freidorf, BRD (pentru educatie financiara) Poliția, Jandarmeria, Teatrul Național, biserici, gradinite, Colegiul Economic F.S.Nitti, Facultatea de Stiințe Agricole, Asociatia Contrasens, sau cinematografe.

### III.COMISII EDUCATIVE

Și-au continuat activitatea următoarele comisii și consilii:

Comisia metodică a profesorilor diriginți ;

Consiliul elevilor ;

Consiliul părinților ;

Comisia de “Programe și proiecte educative”

Comisia educativă constituită din consilierul educativ, președintele Consiliului elevilor, președintele Consiliului părinților

#### IV.ACTIVITATEA DIRIGINTILOR

Ședințele Comisiei de Consiliere și Orientare, cu diriginții, au avut loc conform graficului, dar au avut loc întâlniri și ședințe suplimentare, atunci când situația a impus-o. Au avut loc ședințe și consilii la nivel de clase, pe nivele de studiu, la nivelul școlii. Consiliul de administrație s-a reunit în conformitate cu legea și Regulamentul de ordine interioară de câte ori a fost nevoie. La începutul anului școlar, în septembrie, au fost întocmite planificările semestriale, anuale și pe unități de învățare, portofoliile diriginților au cuprins planificările, teste, schițe de planuri de lecții, fișe de lucru, materiale necesare documentării și proiectele educative și s-a stabilit graficul întocmirii și susținerii de referate la nivel de comisie pe diferite teme.

La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programul de Consiliere și orientare și particularitățile de vârstă. A fost elaborat un proiect de monitorizare a diriginților, oferindu-se suport informațional, realizându-se interasistențe și ore demonstrative. Au avut loc cu succes discuții și întâlniri în cadrul comisiei pe tema disciplinei în școală, în care s-au discutat ținuta și aspectul elevilor, comportamentul în timpul orelor de curs și pauzelor și atitudinea generală a elevilor față de cadrele didactice și obiectele de studiu, violența verbală și implicarea părinților în viața elevilor. În plus, aceștia au ținut constant legătura cu elevii și părinții acestora, atât telefonic, cât și prin email și au fost la dispoziția claselor constant, pentru orice problemă. Elevii au fost informați periodic și sistematic în legătură cu rezultatele școlare, iar pentru părinți s-au organizat lectorate o dată pe săptămână, dar învățătorii și diriginții au fost disponibili și telefonic sau pe WhatsApp pentru lamuriri și în alte zile și intervale orare. Comunicarea cadru didactic – elev s-a desfășurat pe baza respectării drepturilor copilului. Feedback-ul primit de la părinți a fost pozitiv, comunicarea eficientă și rezultatele elevilor bune, chiar și după perioada pandemiei.

Orele de consiliere și orientare s-au desfășurat conform planificărilor, diriginții acordând în general, o mare importanță acestei ore de educație. Orele de dirigenție au fost dublate de activități în afara programului școlar. Diriginții au pus foarte mare accent pe educația pentru sănătate, autoevaluarea corectă, voluntariat, implicarea în comunitate, înțelegerea corectă a emoțiilor, modele de urmat, tema **Violența în școală** la orele de dirigenție, inclusiv bullying-ul, elevii fiind rugați să găsească cauzele care duc la manifestarea ei, modurile în care se produce și soluțiile care se impun pentru rezolvarea ei. Cadrele didactice au participat, la rândul lor, la seminare și cursuri de formare, pe teme legate de folosirea cu succes a tablei interactive și a mijloacelor TIC, dar și webinare și cursuri specifice disciplinei de predare. În cadrul săptămânii dedicate Școlii Altfel, activitățile au fost coordonate de directorul adjunct

#### V.ACTIVITATEA EXTRACURRICULARA

Expozițiile elevilor de desene, picturi, postere, broșuri de prezentare (printre care cele care au ca temă ziua de 1 Decembrie, Halloween, Craciunul, Thanksgiving, Fasching, Comics, 1 Martie, Orasul viitorului, Mica Unire, proiecte de ecologie, pentru a numi o parte), dar și organizarea de excursii, vizionarea de spectacole de teatru și filme (chiar și online) sau frecventarea muzeelor joacă de asemenea un rol important în dezvoltarea elevilor. Educația are o importanță majoră în dezvoltarea armonioasă a copiilor, de aceea, de la o vârstă fragedă, cadrele didactice pun accent pe valori, un limbaj și un comportament adecvat, pe respectul de sine și reciproc, toleranță, prietenie, integrare, fără a desconsidera nevoile individuale ale elevilor și ținând cont de personalitatea fiecăruia. Cluburile de lectură și încurajarea cititului în acest an au avut de asemenea scopul de a crește interesul elevilor pentru cultură, de a combate analfabetismul funcțional, de a le oferi o alternativă de a-și folosi timpul liber în interesul și spre binele lor, învățând ceva nou, interesant și util, dezvoltându-și vocabularul și imaginația. Totodată, în acest an școlar, s-au



desfășurat cercuri pentru elevi, printre care „Micii matematicieni”, „Arta copiilor”, „Clubul de lectură”, vizite fizice și virtuale la muzee, colectari de maculatura și plastic, activități de ecologizare.

## VIZITE, SPECTACOLE, ACTIVITĂȚI ECOLOGICE ȘI VOLUNTARIAT

An școlar:

Nr.crt	CLASA	ACTIVITATEA
1.	IV C	Vizionare film 1 Iunie
2.	IV B, IV C	”Daruiim din suflet”
3.	IV C	Educație financiară
4.	I B	Vizionare film la Cinema City Inimă de foc, neînfricată
5.	I B	activități de voluntariat prin donații
6.	I C	Vizionare film la cinema city <i>Inimă de foc, neînfricată</i>
7.	I C	Activități de voluntariat prin donații
8.	IVA	Film animatie Shopping City Timișoara
9.	a II-a B	Împreună pentru colega noastră, Raluca!
10.	a II-a B	Hai la film! – filmul Roșu aprins
11.	a II-a B	Hai la film! – filmul Neînfricată, inimă de foc
12.	a II-a B	Școala prietenă cu natura
13.	V-VI	Serbare de Crăciun
14.	P.A., P.C, P.B	Fisele 3,5% 50 ani de Școala 13
15.	P.A., P.C, P.B	Petreckeri educative: „Vine Iepurasul” 100 de zile de școală 1 Iunie „Ramas bun,clasa pregatitoare!”
16.	V-A	Salvati Copiii - Alegeri sanatoase
17.	V-A	Ajutor pentru Ucraina
18.	V-A	Observatorul Seismologic
19.	V-A	Filarmonica Banatul - Concert simfonic de 1 Iunie
20.	V-A	Iulius Mall- Lumea dinozaurilor
21.	V-A	Cinema City- Secretele lui Dumbledore
22.	Proiect	Respiră verde la școala 13 - clasele a VIII-a
23.	A III-a	„Să creștem sănătos prin baschet”
24.	II C	Colectarea fiselor 3,5% (voluntariat)
25.	IIA	Hai la film! - filmul Neinfricata, inima de foc Scolarii prietenii naturii
26.	VIII B	Vizitarea“ Memorialului revoluției “
27.	VIII B	Vizionarea piesei “ O scrisoare pierdută “
28.	VIII B	Vizitarea “Târgului liceelor “
29.	VIII B	Vizionarea filmului “Dr. Strange “
30.	III C,IV A, VI B,VII B	Participarea la slujbe biserica din Fratelia
31.	A VI-a	„Să creștem sănătos prin baschet”
32.	a-III-a A	Crăciunul cu zâmbete- voluntariat SNAC
33.	I A	”Dovleacul buclucaș”
34.	I A	”In așteptarea Paștelui”
35.	VII A	Activitate Megazone

36.	VII A	Colectare fișe impozit pe venit
37.	IV B	„Dăruim din suflet” – colectare plase cu alimente pentru copiii cu o situație materială precară
38.	VII-VIII	Colectare maculatura
39.	V-VIII	Târgul iepurașului
40.	V-VIII	FASCHING- KARNEVAL

#### EXCURSII DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR:

NR. CRT.	CLASE PARTICIPANTE	TRASEU	PERIOADA
1.	IV C	Timisoara – Oravita- Anina- Resita -Timisoara	11.06.2022
2.	I B, a II-a B	Timișoara – Alba Iulia	27.XI.2021
3.	VIII A, V A, VII A	Timisoara- Bacaia, jud. Hunedoara	18-23.07.2022
4.	a V-a C	Podul Catedrală - Uzina de apă Plopi	Octombrie 2021
5.	IV A VIII B	Timișoara – Poiana Mărului	13.06 –18.06 24.06-26.06
6.	a V-a B, a VI-a C	Sasca Montana	1 zi
7.	a-III-a A	Timișoara - Valiug și retur	3-5.06.2022

#### EXPOZIȚII ÎN ȘCOALĂ PE DIFERITE TEME

An scolar:

Nr. Crt.	CLASA	TEMA
1.	IV C	De Paste!
2.	a II-a B	Ceramică decorativă – expoziție 1 Decembrie
3.	a II-a B	Atelierul lui Moș Crăciun- expoziție de felicitări

4.	a II-a B	Ziua Internațională a Cuvântului Mulțumesc – expoziție de desene
5.	a II-a B	Mărțișor – expoziție de mărțișoare
6.	a II-a B	Atelierul iepurașului – expoziție de felicitări, ouă încondeate, aranjamente pascale.
7.	V-VI	„Nașterea Domnului în suflet de copil”
8.	V-VI	„Bunavestire”
9.	V-VI	Expoziția de sărbătorire a 50 de ani ai Școlii 13
10.	V-VIII	Orasul curcubeului
11.	V-VIII	Pasiuni și hobby-uri sportive
12.	V-VIII	Culorile toamnei
13.	V-VIII	Reproduceri după pictori impresionisti
14.	V-VIII	Ziua Națională a României
15.	V-VIII	Optical-Art
16.	V-VIII	Bucuria Crăciunului
17.	V-VIII	“Casa visurilor mele” ”Flori pentru mama”
18.	a V-a C	Tradiții Pascale
19.	a V-a C	Halloween
20.	a VI-a	Cum să modelăm sistemul circulator din plastilină
21.	a VII-a	Clinica medicilor specialiști
22.	II A IIA	Atelierul lui Mos Crăciun Mărțișor- Expoziție de mărțișoare
23.	a-III-a B	Mândru sunt, că sunt Român
24.	a-III-a B	Crăciunul la Români
25.	a-III-a B	Eminescu, la ceas aniversar
26.	a-III-a B	Zâmbetul Primăverii
27.	a-III-a B	Flori pentru mama
28.	a-III-a B	Tradiții și obiceiuri de Paști
29.	a-III-a B	Zâmbet de copil
30.	Fasching – Fastnacht - Karneval	Afișe realizate cu tema carnavalului prezentate în timpul activității extracurriculare
31.	III C	„Bucuriile Iepurașului”
32.	VI B	Drepturile și responsabilitățile copiilor
33.	VI	Cartierul meu
34.	VI	Reguli de urbanism
35.	VI	Mos Crăciun
36.	VI , V	Decoratiuni de Paste – oua decorate
37.	VI	Decoratiuni de primăvară- mărțișoare
38.	V	Decorațiuni de Crăciun– bradulet
39.	V	Piramida alimentelor
40.	a-III-a A	Mândru sunt, că sunt Român
41.	a-III-a A	Crăciunul la Români
42.	a-III-a A	Eminescu, la ceas aniversar
43.	a-III-a A	Zâmbetul Primăverii
44.	a-III-a A	Flori pentru mama
45.	a-III-a A	Tradiții și obiceiuri de Paști
46.	a-III-a A	Zâmbet de copil
47.	I A	”Dovleacul buclucaș”
48.	I A	”În așteptarea Paștelui”



49.	VIII A B C	Orasul viitorului
50.	VII A B C	Proprietatile unui material lemnos
51.	VI B	Erntedankfest
52.	VII B	Jahreszeiten
53.	VI B	Das Haus

În școala noastră, la fel ca în fiecare an, s-au desfășurat și CERCURI EDUCATIVE, cu scopul de a motiva și implica și mai mult elevii, de a le prezenta metode alternative de învățare, de a le dezvolta gustul pentru citit, pentru artele vizuale, matematică, examene internaționale de limba engleză, dar și îndemnări practice.

CERCURI DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR:

Nr. crt	CLASA	DENUMIREA CERCULUI
1.	IV C	„Clubul de lectură”
2.	IVA	„Împreună creștem cititori”
3.	V-VI	„Micul creștin”
4.	V-VII	„Prietenii Culoarelor”
5.	a VII-a	„Primul ajutor în caz de accidente”
6.	II C	„Maini îndemnatice”
7.	III C	„Matematică distractivă”

PARTENERIATE SI PROIECTE

An școlar:

NR. ÎNREGISTRARE	INSTITUȚIA PARTENERĂ	DURATA	ACTIVITATEA
1931/27.05.2022	Colegiul de Arte Baia-Mare	mai – iunie 2022	Proiectul regional de creație artistică ”Plein Air”
4293/22.11.2021	Fundatia Prais	noiembrie 2021- august 2022	Miscarea Nationala ”Si eu traiesc sanatos!” SETS
12205/19.02. 2021	SC. Esential Proiect Educațional SRL, Pitești	anul școlar 2021-2022	-Simpozion național -Activitate aplicativă “Din suflet pentru mama”
	Fundatia Prais, Asociația pentru Tineret Olimp	anul școlar 2021-2022	Concurs Eurojunior & English My Love

1520/12.09.2020	Editura Edu si Asociatia Educates	anul școlar 2020-2021	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare
4717/ 4.10.2019	Biserica din cartierul Fratelia	4 ani 2019-2022	Participarea la Sf. Liturgie online
	Liceul de Arte Plastice Timisoara	anul școlar 2020-2021	
	Scoala Gimn.Nr. 25	anul școlar 2020-2021	
	L.T.O. "SF. Antim Ivireanul"	anul școlar 2020-2021	
7630/25.02.2022	Editura Edu	an școlar 2021-2022	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare
18324/20.05.2022	Editura Esențial Media și Editura D'Art	an școlar 2021-2022	Proiectul Educațional Internațional <i>Educația fără frontiere!</i>
3722/19.10 2020	Școala Gimnazială nr. 7 Reșița	octombrie 2021	Concurs județean <i>Mănânc sănătos, cresc frumos</i>
16.12.2021	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș și Inspectoratul Școlar Județean Timiș	an școlar 2021-2022	Proiectul <i>ABC-ul emoțiilor</i>
6244/09.05.2022	Asociația pentru Tineret Olimp	semestrul al II-lea, an școlar 2021-2022	Programul Național Eurojunior
181/13.01.2022	Lic. Tehnologic Nicolae Teclu, Copșa Mică, Sibiu	4.01.2022-28.01.2022	Concurs literar artistic
2075/7.06.2022	Sc Gimn Nr 13 Timisoara	Sem II, 2021-2022	simpozion
18326/20.05.2022	Editura D'Art și ziarul Esențial în Educație	Iunie 2022	Proiect Educațional Internațional/Simpozion
579/11.06.2022 45/11.10.2021	Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița	Octombrie 2021	Concurs Județean „Mănânc sănătos, cresc frumos”
579/46/18.10.2021	Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița	Octombrie Decembrie 2021	Proiect Național „România, țara mea!”
293/20.01.2022	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45	2021-2022	Concursul Școlar Național de Competență și Performanță COMPER
Octombrie 2017	Biserica din Fratelia	5 ani	Expoziții de Crăciun și de Bunavestire
4436/08.12.2022	Fundația Estera	2021-2022	Educație privind valoarea vieții

2055/06.06.2022	Școala Gimnazială nr.13 L. T. „W.Shakespeare” PP Neveanu	Semestrul al II-lea 2021/2022	„Tradiții Pascale”
4415/07.12.2021	Editura Edu/Asociația Educates	2021-2022	“Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare în învățământul clasic și online”
4149/09.11.2021	Sc. Gimn. NR.7 Resita	OCT.-DEC. 2021	Proiect național ”România, țara mea”
3722/19.10.2021	Sc. Gimn. NR.7 Resita	OCT.2021	Proiect județean „Mananc sanatos, cresc frumos”
754/04.03.2022	Sc. Gimn. nr.13, Timisoara	martie 2022	Concurs „Flori pentru mama”
293/20.01.2022	Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45	2021-2022	Concursul Solar National de Competenta si Performanta COMPER
	Editura Edu si Asociația Eduates	2021-2022	Inovatie in educatie
1130/04.04.2022	Colegiul Economic “F.S. Nitti “	Sem.II	“Cunoașterea de sine- cheia succesului în viață”
	Școala Copșa Mică	4.01-28.01 2022	Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare
140/11/01.2022	Grădinița PP Nr.23 Timișoara	Ianuarie 2021	Eminescu la ceas aniversar
	Salvati copiii	2021-2022	Energie si bunastare
08342/20.12.2021	Romconcept International Solutions	2021-2022	Concurs cu participare internationala „Formidabili”
4686/27.01.2022	S.C. Esential Media Press S.R.L.	2021-2022	Proiect National „Promovarea Imaginii Scolii”
8108/11.01.2022	Fundatia pentru stiinte si arte „Paralela 45”	2021-2022	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta Comper-matematica si limba si literatura romana
4434/08.12.2021	Colegiul Național Pedagogic ”Regina Maria”, Deva	1 an	Proiect educational regional ”Poveste de Crăciun”
3716/19.10.2021	Grădinița P.P. Nr. 23 Timișoara Grădinița P.P. Nr. 32 Timișoara	1 an	Proiect local ”Dovleacul bucluș”
4433/08.12.2021	Scoala Gimn. Păulești	1 an	”Unicitate si diversitate-Traditii autohtone si traditii ale altor popoare”
3650/12.10.2021	Liceul de artă ”Ion Vidu”, Timișoara	1 an	Proiectul județean ”Muzica fara varsta pentru toate varstele”



1303/11.04.2022	Școala Gimnazială "Gheorghe Nicolau" Români, jud. Neamț	2021-2022	Concurs "Chimia și calculatorul...altfel"
4042/28.10.2021	Societatea pentru Părinți și Copii	1 lună	"Dăruim din suflet"
967/24.03.2022	Asociația SCOALA DE VALORI	16.03- 11.06.2022	FLIP "Școala de bani pe roți"- educație financiară
3586/08.10.2021	Grădinița PP23 și 32	2021-2022	"Dovleacul buclucaș"
4167/09.11.2021	Asociația "Atelier de cuvinte"	2021-2022	"Arta povestirii – metode interactive în arta educației"
5377/22.11.2021	Palatul copiilor Timisoara	2021-2022	Activitati didactice- educative, tehnico- aplicative si stiintifice, cultural- artistice, sociale si umanitate
4355/20.10.2021	Gradinita PP Nr.23 Timisoara	2021-2022	Activitati instructive-educative
433/02.03.2022	Liceul Tehnologic Energetic „Regele Ferdinand I., Timisoara	2021-2022	Concurs judetean Tim ElTehnic
849/ 15.03.2022	CAREGIVERS SRL	S II	Despre Pubertate!
630/ 18.02.2022	Scoala Gimnaziala SACALAZ	2021-2022	Simpozion, PRETUIESTE VIATA

<b>NR. ÎNREGISTRARE</b>	<b>DENUMIRE PROIECT</b>	<b>TIP  PROIECT (la nivelul școlii, local, județean, interjudețean, regional, național, euroregional, internațional)</b>	<b>PERIOADA</b>	<b>COD CAEN/ CAER/ CAEJ</b>
3334/30.09.2021	"Eminescu prin ochi de copil"	Local	Ianuarie 2022	
3347/30.09.2021	1 Decembrie - Ziua națională a tuturor românilor	La nivelul școlii	25- 29.11.2021	
3346/30.09.2021	9 Mai - Ziua Europei	La nivelul școlii	5-9.05.2022	
3336/30.09.2021	Eminescu la ceas aniversar	Județean	14.01.2022	
18324/20.05.2022	Educația fără frontiere	Internațional	iunie 2022	
16.12.2021	ABC-ul emoțiilor	Național	sem al II- lea 2021-2022	

13489/20.05.2022	Educație fără frontiere	Internațional	2021-2022	
3338/30.09.2021	Europa- casa comuna tuturor copiilor	La nivelul scolii	2021-2022	
	Alegeri sănătoase	Proiect național	2021-2022	
579/11.06.2022 45/11.10.2021	„Mănânc sănătos, cresc frumos”	Județean	Octombrie 2021	
579/46/18.10.2021	„România, țara mea!”	Național	Octombrie Decembrie 2021	CAEN, poziția 36
293/20.01.2022	COMPER	Național	2021-2022	CAEN poziția 45, secțiunea B
	„WINTER LABYRINTH ...LE LABYRINTHE D'HIVER	Internațional	Decembrie 2021 Februarie 2022	
3331/30.09.2021	„13 Noiembrie Ziua Bibliei”	La nivelul scolii	1-14 Noiembrie 2021	
3333/30.09.2021	„Sărbătorile românilor prilej de bucurie”	La nivelul scolii	Decembrie 2021	
	Proiectul Twinning „Limbă, cultură și spiritualitate românească”	la nivel internațional	Decembrie 2021	
3119/28.09.2021	Mihai Eminescu, Luceafarul poeziei	La nivelul scolii	Ian.2022	
3330/30.09.2021	“Ziua sportului”	La nivelul scolii	Iunie 2022	
9225/23.09.2021	“Portofoliul cadrului didactic”	National	Sept.2021	
	“Exploram si cunoastem Romania”	National	Dec.2021	
8204/7.01. 2022	“Magia sarbatorilor de iarna”	National	Dec.2021	
	“Mihai Eminescu”	National	Ian.2022	
23.476/4.04 2022	“Bucuriile Iepurasului”	National	Aprilie	
18327/20.05.2022	“Educatie fara frontiere”	International	Iunie 2022	

	Alegeri sanatoase	Local	2021-2022	
1683/3./11.05.2022	UNBR - Fii avocat in scoala ta!	National	14.05.2022	
967/24.03.2022	“Școala de bani pe roți”	National	22.03.2022	
	A.Z.I. - Agentia Nationala Antidrog,	National	12-19.05.2022	
1013/28.03.2022	„Tradiții Pascale”	Local Școala Gimnazială nr.13 L.T. „W. Shakespeare” CSEI PP Neveanu	Semestrul al II-lea 2021/2022	
	“Salvați copiii”	Național	Anul școlar 2021-2022	
14.04.2022	Târgul iepurașului	La nivelul școlii	Semestrul al II-lea 2021/2022	
16.03.2022	Programul educational Always	National – Ministerul Educației și P&G Marketing România SRL	Anul școlar 2021-2022	
1906/25.05.2022	Beneficiile consumului de fructe și prevenire a risipei de fructe	Județean	Semestrul al II-lea 2021/2022 – clasa a V-a C	
3332/30.09.2021	„Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti”	La nivelul școlii	Ianuarie 2022	
3119/2/28.09.2021	„1 Decembrie-Ziua Nationala a Romaniei”	La nivelul școlii	Decembrie 2021	
3119/1/28.09.2021	„Stop violenta”	La nivelul școlii	2021/2022	
	„Romania prin ochi de copil”	judetean	Oct. 2021-	
	„Sarbatorile Pascale prin ochi	National	Apr. 2022	



	de copil”			
	„Zambetul primaverii”	National	Mar. 2022	
	„Meserii si pasiuni”	Euroregional	Apr.2022	
	„Happy Europe Day”	Euroregional	9 Mai 2022	
	„Activitati extrascolare –	Regional	1-31 Mai 2022	
	Traditii si obiceiuri de Paste”	Județean	Apr. 2022	
8204/7.01. 2022	“Magia sarbatorilor de iarna”	National	Dec.2021	
	“Mihai Eminescu”	National	Ian.2022	
	Scoala-Biserica „Lăsa-ți copiii să vină la Mine “	Local	2019-2024	
3335/30.09.2022	”Arta de a trai sănătos”	Local	2021-2022	
	” Ion Creangă-prietenul copiilor”	Local	Martie 2022	
3336/30.09.2022	”Eminescu, la ceas aniversar”	Județean	2021-2022	Poz.11 în CAEJ 2021-2022
3341/30.09.2022	”Sănătate, sport și voie bună”	Interjudețean	13.04.2022	Poz.13 în CAEJ 2021-2022
3334/30.09.2022	”Sărbătorind primăvara”	Regional	2021-2022	Poz.10 în CAEJ 2021-2022
3342/30.09.2022	”Flori pentru mama”	Național	2021-2022	Poz.12 în CAEJ 2021-2022
3203/ 29.09.2021	Unitate în diversitate	La nivelul școlii	26.09.2021	
3256/ 30.09.2021	Ziua Sfântului Martin - Martinstag	La nivelul școlii	11.11.2021	

3255/ 30.09.2021	Advent und Weihnachten	La nivelul școlii	06.12.2021	
2961/ 20.09.2021	Fasching – Fastnacht - Karneval	La nivelul școlii	1 februarie – 1 martie 2022	
3340/1/30.09.2021	„Culorile toamnei”	Local	11.10-12.11.2021	
3340/30.09.2021	„Mihai Eminescu mai aproape de noi”	Local	17-24.01.2022	
3348/3/30.09.2021	Dreptate/nedreptate	La nivelul școlii	15.02. 2022	
3348/30.09.2021	Respectarea drepturilor si libertatilor copiilor	La nivelul școlii	19 Noiembrie 2021	
3348/2/30.09.2021	Nocivitatea bullying-ului	La nivelul școlii	10 Decembrie 2021	
	Proiect educatie interculturala,,Gal-Freidorf Timisoara,,	Județean	Decembrie 2021	
	Fundatia Salvati copiii,, „Stop bullying-ului,,	La nivel national	17 Decembrie 2021	
	Comunicare si forme de bullying verbal	La nivelul școlii	Martie 2022	
	Ridiculizat si respins	La nivelul școlii	5 Aprilie 2022	
3958/27.10.2021	Prevenirea delincvenței juvenile	La nivel județean	13 Decembrie 2021/mai 2022	
1953/31.05.2022	Impreuna spunem,,stop bullying-ului	La nivel județean	9 iunie 2022	
3335/30.09.2022	”Arta de a trai sănătos”	Local	2021-2022	
3336/30.09.2022	”Eminescu, la ceas aniversar”	Județean	2021-2022	Poz.11 în CAEJ 2021-2022
3344/30.09.2022	”Sănătate, sport și voie bună”	Interjudețean	2021-2022	Poz.13 în CAEJ 2021-2022

3334/30.09.2022	"Sărbătorind primăvara"	Regional	2021-2022	Poz.10 în CAEJ 2021-2022
3342/30.09.2022	"Flori pentru mama"	Național	Martie 2022	Poz.12 în CAEJ 2021-2022
3343/30.09.2021	"ABC-ul sănătății" - simpozion	Județean	14.04.2022	
	"Tradiții și cultură în Timișoara, capitală culturală 2023 cu prietenii noștri din Serbia	Proiect național cu participare internațională	2021-2022	Poz.14 în CAEJ 2021-2022
	K101- "Up to date- O școală europeană	Proiect Erasmus+		
	K 201- Clill4 learning about Cultural heritage	Proiect Erasmus+		
	"Sf. Sarbatori Pascale"	La nivelul scolii	Aprilie 2022	
	"Ziua copilului"	La nivelul scolii	Iunie 2022	
2377/7.01. 2022	"Magia sarbatorilor de iarna"	National	Dec.2021	
4686/27.01.2022	„Promovarea imaginii scolii,,	National	Ian. 2022	
	Proiect educațional național "Rețeaua Prieteniei",	Național	Fibis 2022;	-
3722/19.10 2020	"Mănânc sănătos, cresc frumos"	Judetean	sept-oct 2021	-
4433/08.12.2021	"Unicitate si diversitate- Traditii autohtone si traditii ale altor popoare"	Local	ian 2022	-
3715/19.10.2021	"Dovleacul buclucas"	Local	octombrie 2021	-
4434/08.12.2021	Proiect educational regional "Poveste de Crăciun"	Regional	decembrie 2021	-
4042/28.10.2021	"Dăruim din suflet"	La nivelul scolii	Decembrie 2021	
3202/29.09.2021	"Thanksgiving"	La nivelul scolii	2021-2022	
4275/18.11.2021	"De la vis la	La nivelul	2021-2022	



	realitate”	școlii		
3203/29.09.2021	“Ziua Europeană a Limbilor” 26 sept. 2021	La nivelul școlii	2021-2022	
3087/24.09.2021	“Halloween” - gimnaziu	La nivelul școlii	2021-2022	
3329/30.09.2021	“Petrecere de Halloween” ciclul primar	La nivelul școlii	2021-2022	
3339/30.09.2021	“O școală frumoasă, un mediu curat”	La nivelul școlii	2021-2022	
3345/30.09.2021	Copilul meu, prioritatea mea	judetean	Iunie 2022	12
4166/09.11.2021	Arta povestirii, metoda interactive in arta educatiei	international	2021-2022	
	Prietenii nostri de pretutindeni	Proiect național cu participare internațională	2021-2022	
	Proiect Erasmus + KA201 – CLIL4 Cultural Heritage (proiect cu produse intelectuale si mobilitate cadre didactice si elevi) Serbia - ELEMENTARY SCHOOL "ZARKO ZRENJANIN" NOVI SAD (coordinator) si Italia – INSTITUTO Omnicomprensiv o Dante Alighieri Nocera Umbra	internațional	1 dec 2020 - 24 luni	
	Proiect Erasmus + KA229 – Reading Books through the lens of STEAM (mobilitate cadre didactice si elevi)	internațional	noiembrie 2020 - 24 luni	
	Proiect Erasmus + KA101 – UP TO DATE – A EUROPEAN SCHOOL	internațional	1 august 2019 – 18 luni (prelungit din cauza	

	(mobilitate cadre didactice)		pandemiei pana in 2021)	
--	------------------------------	--	-------------------------	--

## VIII. LECTORATE CU PARINTII

La inceputul anului scolar, la fiecare clasa a fost ales comitetul de parinti, care s-a centralizat in comitetul reprezentativ pe scoala. S-au intocmit schemele orare, obiectivele si tematica sedintelor cu parintii, dar si a lectoratelor sustinute cu acestia.

Diriginții claselor a VIIIa au prezentat parintilor Metodologia de Organizare si Desfasurare a Evaluărilor Nationale, la sedinte participand si profesorii de matematica si limba romana, care predau la clasele respective.

In cadrul lectoratelor cu parintii au fost dezbatute teme diverse si de actualitate pentru elevii si parintii implicati, pornind de la teme despre comunicare, colaborare, autoritate in familie, alimentatie, timp liber, etc pana la violenta, conflicte, comportament agresiv sau disciplina.

## IX. CONSILIUL ELEVILOR

Acest consiliu, desi subapreciat in alte scoli, a avut si are un loc deosebit de important in scoala noastra. Incepand din luna octombrie, s-a facut alegerea echipei CE si s-a intocmit lista membrilor permanenti CE. De asemenea s-au stabilit planurile de activitate ale candidatilor la presedintia CE. Au fost facute alegerile, s-au numarat voturile si a fost numit presedintele sub supravegherea doamnei profesor Nica Daniela. In acest semestru s-a desfasurat re alegerea presedintelui consiliului elevilor, deoarece fostul presedinte urmeaza sa absolve ciclul gimnazial. Consiliul s-a ocupat de dezbaterea si intomirea planului de activitati la Consiliului. Din aceste actiuni, pe semestrul I si II s-au concretizat urmatoarele: Halloween – postere si activitati, concurs de masti, promovarea scolii pe site uri de socializare, Carnavalul iernii la discoteca Park Place, colectare de baterii, colectare de peturi.

### PUNCTE TARI

- existența unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare
- planificarea riguroasă a activităților educative - la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții si a lectoratelor
- s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul
- cadre didactice calificate și cu experiență și vechime la catedră care sunt și diriginți la clase
- interesul cadrelor didactice pentru cursuri de formare profesională - învațătorii si diriginții au urmat cursuri de consiliere și orientare și au participat la toate activitățile școlii
- fiecare învățător și diriginți a derulat activitati lunare extrașcolare, au avut loc acțiuni variate, începând cu expoziții, proiecte locale și pe școală până la parteneriate naționale și încercarea de a stabili parteneriate internaționale, participarea elevilor la concursuri, olimpiade, etc.

### PUNCTE SLABE

- implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de parcursul academic, anturajul și preocupările copiilor lor
- creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească
- lipsa finanțării pentru cursurile europene de formare pentru profesorii diriginți
- lipsa proiectelor internaționale menite să crească dimensiunea europeană a școlii și să joace un rol activ în educația și dezvoltarea elevilor ca viitori adulți integrați în societate și în spatiul european
- lipsa unor metode de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare

În cursul anului școlar au avut loc întâlniri între elevii școlii noastre și polițistul de proximitate, prilej cu care s-au discutat probleme care vizează siguranța elevilor, respectarea regulilor de comportament precum și despre sancțiunile prevăzute de lege pentru abaterile săvârșite de elevi.

Elevii claselor a VIII-a au avut posibilitatea să cunoască activitatea liceelor, în vederea înscrierii în clasa a IX-a, prin participarea, alături de diriginti, la Targul liceelor.

Începând cu anul școlar 2011-2012, conform prevederilor M.E.C.T.S., s-a introdus în calendarul activităților școlare și " **ȘCOALA ALTFEL** " , a cărui scop a fost relaxarea programului de învățare și implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea tuturor elevilor școlii la activități extrem de variate. În acest an școlar săptămâna „**Sa stii mai multe, sa fii mai bun !**” nu s-a desfășurat, din motive obiective, legale, ca urmare a modificării structurii anului școlar.

- **Cresterea responsabilitatii educationale la nivelul autoritatilor locale si consolidarea parteneriatului cu organizatiile sindicale din domeniul invatamantului**

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație, dezvoltarea personală atât a copiilor cât a adulților implicați. Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea, extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise, facilitarea accesului acestuia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Colaborarea cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital de învățământ de la bugetele Consiliului Local. Conducerea a asigurat informarea permanentă operativă a Consiliului Local cu toate informațiile necesare elaborării implementării de către acesta a planurilor anuale de investiții, reabilitări, modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente. Administrația Locală a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și bursele de performanță și de studiu pentru elevii merituosi.

Dintre reprezentanții autorităților locale, au participat, la întrunirile Consiliului de Administrație al instituției, doar un consilier local. De fiecare dată i s-a solicitat să se implice în rezolvarea problemelor care au apărut pe parcursul semestrului I, în măsura în care competența îi revenea. La nivelul Primăriei, Serviciul școlii, spitalul a răspuns pozitiv la toate adresele înaintate de conducerea instituției. Astfel, s-au schimbat corpurile de iluminat de la etajul II și s-au montat două reflectoare în curte, în regim de urgență.

Cele două organizații sindicale, la care sunt afiliate cadrele didactice din instituție, Spiru Haret și P.P. Neveanu, au fost instiintate despre nemulțumirile membrilor, de către cei doi lideri. Însa nu toate problemele și-au găsit rezolvarea.

- **Comunicarea institutionala**

Comunicarea cu Comitetul de părinți și Asociația părinților Școlii 13

În primele două săptămâni de școală s-au ales Comitetele de Părinți pe clasă și apoi Consiliul Reprezentativ pe școală. Acesta, organizat într-un O.N.G., Asociația părinților Școlii 13”, va gestiona toate donațiile părinților elevilor școlii noastre, fără implicarea cadrelor didactice. Colaborarea cu părinții a fost foarte bună, în general, excepție făcând acei părinți care nu sunt interesați de propriii copii sau cei care sunt extrem de subiectivi. Până la urmă, și acești părinți au fost invitați și obligați prin adrese scrise să se prezinte la școală și au înțeles că trebuie să ia măsuri. Există, totuși, câțiva părinți mai recalcitranti sau refractari cu care se colaborează greu, ei refuzând contactul cu școala sau venind la discuții foarte des pentru orice mică problemă sau falsă problemă.

Interesante sunt și activitățile organizate la lectoratele cu părinții. Cu atât mai interesantă ni se pare activitatea, cu cât părinții se simt tot mai dezorientați iar între școală și ei se ridică tot mai evident o barieră creată artificial de mass-media.

Ca o activitate educativă pentru elevi, dar care nu poate fi realizată fără sprijinul părinților, este adunarea de maculatură și obiecte electrocasnice, dopuri, obiecte pentru copiii instituționalizați sau fără posibilități materiale, activități care au avut loc în școala noastră.



Informarea părintilor, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- aflarea tuturor informațiilor, cu caracter public, pe avizierul școlii și pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;

- dezvoltarea actualizarea permanentă a avizierului cu informații de interes, referitoare la Evaluarea Națională, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte programe educationale etc.;

- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;

- mediatizarea activităților școlii în mass-media;

- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Protocoalele de colaborare încheiate cu Parohia ortodoxa Fratelia și Parohia catolica au contribuit la implicarea elevilor școlii în realizarea unor activități extracurriculare pentru cetățenie democratică și de binefacere.

- **Serviciul financiar-contabil, secretariat, administrativ**

RAPORT FINANCIAR – anul 2021 trimestrul IV, anul 2022 trimestrul I,II,III

Anul 2021 trimestrul IV se prezintă astfel:

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare buget de stat, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2021 au fost în suma de 903.333 lei, suma care a fost achitată integral pentru plata salariilor personalului aferente lunilor septembrie – noiembrie 2021.

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2021 au fost în suma de 2.000 lei, iar plățile efectuate au fost în suma de 1.129,85 lei, reprezentând naveta personalului didactic și didactic auxiliar aferentă lunilor septembrie – noiembrie 2021.

La Capitolul Cheltuieli cu bunurile și serviciile- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2021 au fost în suma de 60.000 lei, iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 92.191,23 lei, astfel:

-Furnituri de birou : 3.058,18 lei

-Materiale pentru curățenie : 8.450,40 lei

-Încălzit, iluminat și forța motrică : 13.997,17 lei

-Apa, canal și salubritate : 11.024,24 lei

-Poșta, telecomunicații, radio, TV : 1.325,14 lei

-Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional : 5.069,40 lei

-Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare : 21.203,03 lei

-Medicamente : 399,18 lei

-Dezinfectanți : 67,60 lei

-Alte obiecte de inventar : 24.689,89 lei

-Protecția muncii : 2.907 lei.

La Capitolul Asistență socială- finanțare buget local , creditele deschise în trimestrul IV al anului 2021 au fost în suma de 10.000 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 16.116,08 lei , reprezentând alocație hrană și cazarmament pentru copiii cu CES aferentă perioadei septembrie-decembrie 2021.

La Capitolul Alte Cheltuieli-finantare buget local, creditele deschise in trimestrul IV al anului 2021 au fost in suma de 8.010 lei , iar platile efectuate in aceeasi perioada au fost in suma de 52.201 lei , respectiv burse aferente perioadei septembrie – decembrie 2021.

In trimestrul IV al anului 2021, creditele deschise aferente veniturilor proprii au fost in suma de 0 lei.La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: chirie sală sport 0 lei.A fost achitata suma de 0 lei cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică.

Anul 2022 trimestrul I,II si III se prezinta astfel:

La Capitolul Cheltuieli de personal – finantare buget de stat,creditele deschise in trimestrele I,II si III ale anului 2022 au fost in suma de 2.929.459 lei, suma care a fost achitata integral pentru plata salariilor personalului aferente lunilor decembrie 2021 – iulie 2022.

La Capitolul Cheltuieli de personal – finantare local,creditele deschise in trimestrele I,II si III ale anului 2022 au fost in suma de 4.500 lei, iar platile efectuale au fost in suma de 3.859,09 lei, reprezentand naveta personalului didactic si didactic auxiliar aferenta lunilor decembrie 2021 – iulie 2022.

La Capitolul Cheltuieli cu bunurile și serviciile- finantare buget local, creditele deschise in trimestrele I,II si III ale anului 2022 au fost in suma 392.000 lei, iar platile efectuate in aceeasi perioada au fost in suma de 222.384,93 lei, astfel:

-Furnituri de birou : 1.490,30 lei

-Materiale pentru curatenie : 682,45 lei

-Incalzit, iluminat si forta motrica : 129.093,03 lei

-Apa,canal si salubritate : 28.892,62 lei

-Posta,telecomunicatii,radio,TV : 3.123,44 lei

-Materiale si prestari de servicii cu caracter functional : 12.376 lei

-Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare : 43.950,86 lei

-Medicamente : 394,23 lei

-Dezinfectanti : 0 lei

-Alte obiecte de inventar : 0 lei

-Pregatire profesionala : 240 lei

-Protectia muncii : 2.142 lei.

La Capitolul Asistență socială- finantare buget local , creditele deschise in trimestrele I,II si III ale anului 2022 au fost in suma de 44.500 lei , iar platile efectuate in aceeasi perioada au fost in suma de 27.838,02 lei , reprezentând alocație hrană și cazarmament pentru copiii cu CES aferenta perioadei ianuarie-iunie 2022.

La Capitolul Alte Cheltuieli-finantare buget local, creditele deschise in trimestrele I,II si III ale anului 2022 au fost in suma de 182.210 lei , iar platile efectuate in aceeasi perioada au fost in suma de 181.735 lei , respectiv burse aferente perioadei ianuarie – august 2022.

La Sectiunea Dezvoltare, Capitolul Cheltuieli de capital- finantare buget local creditele deschise in trimestrele I,II si III ale anului 2022 au fost in suma de 11.000 lei , iar platile efectuate in aceeasi perioada au fost in suma de 11.000 lei.

In trimestrele I,II si III ale anului 2022, creditele deschise aferente veniturilor proprii au fost in suma de 39.000 lei.La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: chirie sală sport 0 lei, practica

pedagogica UVT Timisoara 2.000 lei. A fost achitata suma de 2.000 lei cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică.

### **Activitatea compartimentului secretariat**

Această activitate s-a desfășurat conform Planului managerial întocmit cu specific pentru compartimentul secretariat, respectând următoarelor priorități:

#### **1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

a) Respectarea planurilor manageriale ale școlii - a fost asigurată interfața dintre școală și beneficiar ( elev, părinte, cadre didactice);

b) Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului. - funcționarea secretariatului cu resursele umane existente în organigrama unității școlare, d-na secretară Iovanescu Gabriela pentru elevi, părinți, personalul unității de învățământ și pentru alte persoane interesate, potrivit unui program de lucru aprobat de direcțiune.

c) Realizarea planificării calendaristice a compartimentului - întocmirea planificării semestriale a activității compartimentului secretariat vizând toate situațiile și statisticele solicitate. - gestionarea riscurilor pentru activitatea de secretariat

d) Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară și mobilitatea personalului didactic (legi, ordine, decrete, instrucțiuni, metodologii) care au fost prezentate direcțiunii în vederea aplicării, pentru buna desfășurare a activității compartimentului secretariat;

e) Folosirea tehnologiei informatice în proiectare - folosirea produsele software din dotarea unității. - întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv – educativ și activităților de secretariat;

#### **2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR**

a) Organizarea documentelor oficiale - întocmirea și transmiterea la termenele stabilite a situațiilor statistice școlare și statelor pentru salarii, pentru concedii medicale - întocmirea statelor de plată pentru acordarea burselor școlare; - verificarea eligibilității dosarele pentru acordarea rechizitelor școlare; - redactarea documentelor necesare pentru organizarea și desfășurarea concursurilor organizate pentru ocuparea posturilor vacante, scoase la concurs. - redactarea corespondenței școlare;

b ) Asigurarea ordonării și arhivării documentelor - arhivarea documentele nou create, depozitarea și ordonarea documentelor arhivate într-un spațiu nou creat, specific.

c) Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității. - actualizarea dosarelor personale ale angajaților; - completarea și actualizarea programului privind evidența elevilor în SIIR - înscrierea corectă a datelor în programul de salarizare și Revisal; - evidența privind modificările salarizării, treptele, gradațiile, gradele didactice, - întocmirea documentelor de personal ( adeverințe, copii, etc) pentru angajații unității la solicitarea acestora; - întocmirea dosarelor de pensionare ale salariaților. - înscrierea în fișele de încadrare anuală, gradul didactic, datele privind vechimea, salariul, statutul de încadrare (titular, suplinitor, detașat);

d) Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor - procurarea, completarea, eliberarea și evidența actelor de studii; - completarea cataloagele de corigență - completarea situațiilor statistice ale elevilor și claselor la începutul anului școlar și la sfârșitul semestrelor pe baza datelor înregistrate în procesul verbal al consiliului profesoral; - actualizarea permanentă a registrului de evidență și înscriere a elevilor; - verificarea dosarelor de înscriere și operarea în baza de date privind înscrierea elevilor în clasa pregătitoare a anului școlar 2021-2022

#### **3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE, vizează următoarele :**

a) Asigurarea fluxului informațional al compartimentului

b) Raportarea periodică pentru conducerea unității

c) Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment

d) Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor

e) Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti.

#### **4. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII**

a) Planificarea activității prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

### **Activitatea compartimentului administrativ**

- a întocmit zilnic planul de muncă al sectorului administrativ, cu sarcini concrete pe fiecare angajat: 2 îngrijitori curățenie, 1 paznic de zi, 1 muncitor întreținere.



- a realizat zilnic aprovizionarea cu materialele necesare igienei, pentru grupurile sanitare copii și profesori și materialele de reparații necesare
- a controlat în fiecare clasa starea mobilierului, a materialelor didactice, a instalațiilor electrice, orice defecțiuni fiind remediată pe loc.
- a realizat planul de muncă al muncitorului și îngrijitorilor pt. ziua următoare, în funcție de evenimentele ce urmează a se desfășura (inspecții, lecții tematice pe oraș, concursuri școlare), ocazie în care se iau măsuri suplimentare de curățenie și igienă și aprovizionare cu materiale.
- Zilnic a repartizat pe clase, „Laptele și Cornul” în cadrul Programului Guvernamental.
- Zilnic consemnează elevii absenți în vederea nr. de porții Lapte-biscuți-mere
- A luat măsuri de preîntâmpinarea incendiilor și măsuri de Protecția Muncii a angajaților din sectorul administrativ
- La începutul școlii a luat măsuri de pregătire în bune condiții a cursurilor: clase zugrăvite, holuri zugrăvite, grupuri sanitare dezinfectate
- A luat măsuri pentru prevenirea și combaterea îmbolnavirilor cu SAR-COV 2 prin aprovizionarea cu produse necesare și prin aplicarea planului cadru pentru curățenie și dezinfectie conforma legislației în vigoare
- A luat măsuri de aprovizionare cu materiale igienico-sanitare și de birotică, din sumele repartizate de la Bugetul Local.
- A întocmit necesarul lucrărilor de reparații la nivelul școlii și apoi întocmesc formularele necesare achitării furnizorilor pt. aceste lucrări
- A întocmit formularele necesare achitării furnizorilor pt. materialele igienico-sanitare și de birotică dacă se constată distrugerii de bunuri, pagubele se recuperează de la cei care se fac vinovați
- la sfârșitul anului calendaristic a participat la Inventarul Anual al patrimoniului împreună cu Comisia de Inventariere
- a făcut propuneri pentru casarea obiectelor de inventar scoase din uz
- trimestrial întocmește Anexa 9 și Anexa 10 referitor la nr. de copii și la nr. de porții de Lapte și Corn și le înaintez la Consil. Jud. Timiș
- în fiecare an centralizează formularele 230 pentru a fi depuse la ANAF Timiș
- a întocmit Programarea concediilor de odihna pt. anul 2021 pentru tot personalul nedidactic.

## **Capitolul al V-lea: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2024**

### **• Rata de parasire timpurie a sistemului de educație**

În Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara nu au existat cazuri de parasire timpurie a sistemului de educație, în semestrul I, prin implicarea activă a tuturor părților implicate în procesul instructiv-educativ, cadre didactice-parinți-autorități locale.

### **• Competențe de bază**

Toate demersurile didactice se desfășoară în vederea însușirii de către toți elevii a competențelor de bază.

### **• Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

Toate cadrele didactice pun accent pe utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. Conducerea școlii facilitează integrarea tehnologiilor în demersul didactic, asigurând condițiile necesare. Astfel, în toate sălile de clasă și laboratoarele există câte un calculator cu acces la Internet și videoproiector. Dispunem de două laboratoare media conectat la Internet, dotat cu 60 calculatoare și 2 table Smart, în care se desfășoară lecții interactive. Am constatat un real succes în folosirea soft-urilor educationale existente în cadrul orelor; uneori acestea sunt prezentate de pe un singur calculator pe whiteboard. Aceasta reprezintă o metodă modernă, adăugată la celelalte metode didactice, reprezentând o diversificare în folosul elevilor.

### **• Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți**

În Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții, 2015-2020, se menționează: „Aceasta se referă la toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții, pentru îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune socială”.

Interesele de formare ale cadrelor didactice din școală sunt reale și în întâmpinarea lor există modalități diverse de a veni, pe care furnizorii de servicii educaționale le vor valorifica, pentru că activitatea specifică domeniului este învățarea, pe care profesorii o susțin în mod direct de-a lungul vieții lor.

## **Capitolul al VI-lea: CONCLUZII**

- **Aspecte pozitive**

Aspectele pozitive ale activității, vor fi folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial în anul școlar viitor, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

- **Aspecte negative**

În următoarea perioadă, se va avea în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

- **Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri**

Monitorizarea activităților se va realiza permanent, pe parcursul desfășurării anului școlar viitor. Se va avea în vedere permanent mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii și părinții, asistențele la ore, chestionarele, întâlniri în cadrul comisiilor metodice, CA și CP.

Director,

Prof. Sirbu Sorina Ana

